

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ

П Р И К А З

«04» сентября 2012 г.

№ 24/1 УП

О реализации интерактивной формы обучения

В соответствии с федеральными государственными стандартами по программам высшего и среднего профессионального образования для реализации компетентностного подхода

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внедрить в учебный процесс интерактивные формы обучения для студентов среднего и высшего профессионального образования.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директора



О.В. Федорова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждения
высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»
Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ



Утверждаю
Зам. директора по УР
О.В. Федорова О.В. Федорова

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Решением методического совета
02 сентября 2012 года, протокол №1

Положение
об интерактивных формах обучения

Озерск

2012

Содержание документа

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Особенности интерактивного обучения	5
3. Виды интерактивных методов обучения	8
3.1. Обсуждение в группах	8
3.2. Творческое задание	8
3.3. Публичная презентация проекта	9
3.4. Дискуссия	9
3.5. Деловая игра	11
3.6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	12
3.7. Интерактивная лекция	13
3.8. Разработка проекта	14
3.9. Просмотр и обсуждение видеофильмов	14
3.10. Тренинг	14
3.11. Круглый стол	17
3.12. Коллоквиум	17
3.13. Методика «Дерево решений»	18
3.14. Методика «Мозговой штурм»	18
3.15. Проблемное обучение	21
3.16. Комплексный подход	22
4. Основные требования к организации и проведению занятий	23
5. Порядок утверждения изменений в положении об интерактивных формах обучения	28
6. Лист регистрации изменений	29

Введение

Сложность внедрения новых педагогических технологий заключается в том, что в большинстве случаев у преподавателей имеется лишь видимость знания, практически отсутствуют умения, позволяющие отойти от методики традиционного обучения. Живучесть «традиционного обучения» заключается в том, что оно, в отличие от активных форм работы со студентами, не требует особых затрат энергии, мастерства. Причина преобладания «традиционного обучения» заключается также в том, что преподаватели переносят свой предшествующий опыт в педагогическую деятельность.

Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению. Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов социально полезных знаний и профессионально значимых компетенций, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения, которые предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.