



**12 июня** — государственный праздник - «День России».

После распада Советского Союза страна стала называться Российской Федерацией. После принятия новой Конституции все законы СССР утратили силу. Россия стала правовым и демократическим государством. Парламент стал называться не Советы, а Федеральное собрание. Произошло реальное разделение власти на 3 ветви, выборы стали всеобщими и равными, было провозглашено верховенство закона. Флагом России стало бело-сине-красное полотнище, которое впервые было поднято на российском корабле «Орёл» еще в XVII веке, а с 1896 года вплоть до Великой русской революции — это государственный символ Российской империи. Советская власть флагом страны Советов сделала красное полотнище с серпом и молотом, а при Борисе Ельцине триколор снова стал символом новой России.

Впервые праздник отмечался 12 июня 1995 года. В Кремле в этот день состоялась первая церемония вручения учрежденных в 1992-1993 годах Государственных премий РФ в области науки и технологий, литературы и искусства. В последующие годы вручение Госпремий 12 июня стало традицией. Праздник получил также неофициальное название "День независимости". Эта формулировка в официальных документах не использовалась, однако

в печати, присутствовала на плакатах и праздничных растяжках. Праздник получил также неофициальное название "День независимости". Эта формулировка в официальных документах не использовалась, однако употреблялась в печати, присутствовала на плакатах и праздничных растяжках.

В 1998 году президент РФ Борис Ельцин в своем обращении по центральному телевидению предложил называть День принятия Декларации о государственном суверенитете Днем России. Однако официально новое название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года - с момента вступления в силу нового Трудового кодекса РФ, в котором были прописаны праздничные и выходные дни.

В 2003 году главные праздничные торжества впервые были проведены на Красной площади столицы. После театрализованного представления здесь прошли делегации от всех российских регионов, затем состоялся парад представителей Вооруженных сил. Кульминацией праздника стало воздушное шоу, в котором участвовали 10 боевых самолетов Су-27 и МиГ-29 пилотажных групп "Русские витязи" и "Стрижи". На Васильевском спуске был устроен фейерверк в цветах российского флага.

В День России проводятся праздничные концерты и мероприятия в городах России и в столице. В Москве можно посмотреть афишу мероприятий в музеях-заповедниках «Царицыно» и «Коломенское».

На Красной площади тоже проходят официальные и праздничные мероприятия, которые завершаются праздничным салютом.

В этом номере

**Дистанционное обучение в  
ОТИ НИЯУ МИФИ**

стр. 2

**Акция «МыВместе»**

стр. 3

**Научный турнир  
«Science challenge»**

**«Связь поколений»**

стр. 4

## С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

Мельникова Лариса Александровна

Драчева Вера Алексеевна

Борисова Валентина Сергеевна

Носкова Нина Константиновна

Фефелов Алексей Анатольевич

Сулейманова Ирина Владимировна

Лавренова Любовь Александровна





Дистанционное обучение - это получение образования дома с помощью видеокурсов, онлайн - лекций, электронных учебников. В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю. Дистанционное образование позволяет перевести все этапы учебного процесса в удаленный формат.

Особенно непривычно для студентов будет проходить сессия, для кого-то эта новость не самая хорошая. Но несмотря на формат проведения сессии, главное, ответственно подойти к её сдаче и быть уверенным в том, что всё пройдет хорошо и успешно.

«...До начала карантина, в институте проходило обучение по работе с дистанционными сервисами: платформой Moodle, Skype для бизнеса. При переводе на дистанционное обучение, вычислительный центр устанавливал «Скype для бизнеса» на личные ноутбуки преподавателей, помогал разобраться с работой сервиса. Несколько недель работала служба поддержки студентов и преподавателей. На нашей кафедре: нам не подошел Skype, по причине низкого функционала, поэтому мы для себя воспользовались платформой ZOOM.

Используя вторую камеру, я вела занятия для физических демонстраций. Через пару недель, мы закупили графические планшеты, вели лекции онлайн, практически ничем не отличающиеся от работы в аудитории. Студенты 1 курса до карантина успели сделать все лабораторные по физике, поэтому в течении двух месяцев спокойно защищали лабораторные работы и домашние задания, используя голосовые сообщения в **Вконтакте**. Многие сразу воспользовались этой возможностью. Работали каждую неделю, и к началу мая получили зачет.

**Плюсы:** работая на платформе ZOOM проводила полноценные занятия, на семинарах активные студенты отвечали и задавали вопросы; делала запись занятия, потом запись размещали в общий чат, можно было пересмотреть или посмотреть отсутствующим. При сдаче лабораторных работ отправляла пересмотреть занятие с нужной темой.

**Минусы:** очень сложно работать без контакта с аудиторией. Думаю, при этом страдало качество излагаемого материала. По качеству обучения будет видно на экзамене. По эффективности, на мой взгляд хуже, чем обычное обучение, как крайняя мера - хорошо»...» - поделилась Наталья Владимировна Леонтьева - преподаватель физики ОТИ НИЯУ МИФИ.

Среди студентов института был проведен опрос по выявлению проблем и трудностей, возникающих в период дистанционной работы. Отчет показал, что большая часть студентов довольны разработанной системой такого обучения.

«...Для меня главные преимущества дистанционного обучения состоят в том, что студент сам выстраивает себе индивидуальный график обучения. У студента есть возможность обучаться, не выходя из дома, либо же в любом другом месте, главное иметь при себе компьютер и доступ в Интернет. Также можно вновь повторять ранее изученный материал, потому что он имеется в электронном виде, сюда же относятся и записанные онлайн-лекции. Недостатки же состоят в том, что нет личного контакта с преподавателем, не всегда онлайн встречи приносят комфорт. Помимо этого большая часть материала относится к самостоятельному изучению, а для этого у студентов не всегда хватает мотивации. В общем в дистанционном обучении есть как минусы, так и плюсы. Для каждого существуют свои сложности. Лично для меня дистанционный формат является в какой-то степени трудноват» - рассказала студентка института, Ксения Колесникова.

«...Для меня преимущества в том, что спокойная обстановка. Не надо куда-то торопиться, на обед, на пары. Везде всё успеешь так комфортнее. Минус только в том, что не очень удобно воспринимать преподаваемый материал» - поделился студент института, Андрей Шлебин

«...Для себя я выявила плюсы дистанционного обучения в том, что не нужно тратить время на дорогу до института, есть видео записи пройденных уроков, работа в индивидуальной форме. Из минусов: не все преподаватели смогли в режиме онлайн давать материал в той же понятной форме, сравнивая с практиками в университете» - рассказала студентка ОТИ - Анастасия Мерзлякова.



## Акция «МыВместе»

Акция «МыВместе» - это единая сила против пандемии. По всей стране откликнулись представители волонтерских движений и сплотились для осуществления общей цели - помощь пожилым людям, нуждающиеся в поддержке и внимании.

Уже два месяца волонтеры, в том числе студенты ОТИ НИЯУ МИФИ преодолевают километры на личном транспорте, помогают решать бытовые проблемы, доставляют продукты и медикаменты по всему Озёрскому городскому округу. Не прекращают оказывать безвозмездную помощь и моральную поддержку, а главное делают это от чистого сердца. Примерно в день выходит двенадцать заявок, это показывает, что потребность в помощи у пожилых людей существенна. Особенно активно в помощь включилась молодежь. Студенты с охотой берут любую заявку и стараются прийти как можно быстрее.



Значимость акции велика, ведь пожилым людям нельзя рисковать, выходя из дома, в следствие чего теряется контакт с окружающим миром. В данный период им важна не только помощь в доставке продуктов, но также простое общение. Для волонтера это всего несколько минут, а пожилому человеку приятно рассказать о себе. В арсенале волонтера имеется: медицинская маска, антисептические средства, перчатки и безусловно желание прийти на помощь в любую минуту. Каждый день, до и после смены волонтеры измеряют температуру, наблюдают за своим самочувствием. Все перед началом осуществления волонтерской деятельности проходят инструктаж по соблюдению техники безопасности при оказании помощи пожилым людям, находящимся на самоизоляции. Это очень важно, ведь для работы с людьми нужен определенный подход. Пожилые люди всегда встречают с радостью, говорят слова благодарности, а волонтеры в ответ дарят им своё внимание и улыбки.

## НАУЧНЫЙ ТУРНИР «SCIENCE CHALLENGE»

20 мая стартовал научный турнир «Science challenge». Мероприятие проводилось в рамках реализации проекта-победителя областного конкурса молодежных проектов обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Студенческая инициатива».

Научный турнир «**Science challenge**» – комплекс мероприятий, направленный на развитие в студентах научно-технических навыков, это интеллектуальное соревнование по решению исследовательских задач, которые не имеют точных ответов и алгоритмов решений.

Турнир проводился в два этапа. На первом этапе каждому капитану команды предоставляется документ с 12 разными заданиями. Задача капитана - выбрать вместе с командой наиболее подходящее для них задание. На выполнение данного задания каждой команде даётся ровно неделя. После чего организаторы оценивали решение по следующим критериям: оригинальность и командная работа. Турнир был устроен таким образом, что выявлялись и поощрялись не столько конкретные знания, сколько умение понять и решить задачу, умение объяснить свою точку зрения и понять

собеседника, а также умение работать в команде. Несмотря на дистанцию между участниками, все команды отлично справились с заданием и показали хороший результат. Вторым этапом был «Бумажный сопромат», в ходе которого ребятам предлагалось создать прочную конструкцию из бумаги и проверить её свойства, затратив при этом определенное количество материала. По результатам двух этапов победила команда «**CHEMICAL BRAZZERS**»



Научный турнир— это не только интересное и увлекательное мероприятие, но также познание нового, развитие своего интеллекта, логики и мышления.

*«Невозможно победить того, кто не сдается» – Бейб Руфь*

## «Связь поколений»

**«Связь поколений»** - это рубрика, созданная по инициативе Объединенного Совета Обучающихся ОТИ НИЯУ МИФИ, совместно со специалистами ФГУП «ПО «Маяк». В этой рубрике будет рассказываться о жизни героев Великой Отечественной войны, сражавшихся за победу своей Родины и отдавшие жизнь преподаванию в ОТИ НИЯУ МИФИ.

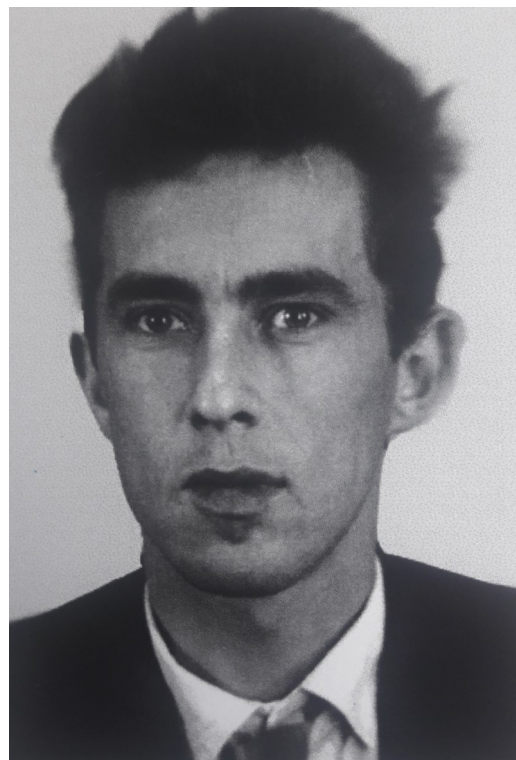
Меньших Борис Ильич, старший преподаватель в Вечернем отделении №1 МИФИ, и.о. заведующего кафедрой высшей математики, инженер завода 235, участник Великой Отечественной войны.

Борис Ильич в 1963 году окончил механико-математический факультет Петрозаводского университета по специальности «Функциональный анализ и уравнения математической физики». В Челябинск-40 был направлен в 1964 году на работу старшим преподавателем ВО №1 МИФИ. Борис разработал и внедрил для СТФ учебный курс «Основы физического эксперимента». В шестидесятые совместно с Ю.И. Корчёмкиным развернул на кафедре научно-исследовательские хозяйственные работы по тематике химкомбината. Также в эти годы они увлеченно работали над диссертациями.

В 1971 году я Б.И. Меньших закончил аспирантуру по специальности «Физика космических лучей и атомного ядра», после чего его направили на полугодовую стажировку в МИФИ на кафедру №31 математики. По окончании был назначен и.о. заведующего кафедрой высшей математики.

В начале 80-х на заводе 234 для повышения контроля состояний химико-технологических процессов была сформирована рабочая группа программистов, в которую также вошёл Борис Меньших. После чего он получил приглашение на химкомбинат и дал согласие на должность инженера КИП и А. На комбинате Борис занимался разработкой автоматизированной системы «Тропа». Промышленные испытания этой системы стали проводиться в начале 90-х. По результатам исследований Борис Меньших был приглашён преподавателем-совместителем в ЦИПК (г. Обинск) на кафедру технической кибернетики. Он предложил использовать методику оценки погрешности в незавершенном производстве, в основу которой была положена математическая теория множеств. Эта теория была опубликована в 2001-2003 годах в отчётах завода. Работая на комбинате, Борис Ильич не прерывал связь с кафедрой ВМ.

Борис Ильич Меньших был высококвалифицированным работником, его целью было укрепить веру практикующих математиков кафедры в то, что идеальная наука и её многочисленные приложения весьма и весьма востребованы на производстве.



# ПОБЕДА!

## 1945–2020