|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –** |
| филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

Кафедра *гуманитарных дисциплин*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

Иванов И. А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальность) | 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики |
| Специализация | Химическая технология материалов ЯТЦ |
| Наименование образовательной программы (специализация) | Химическая технология материалов современной энергетики |
| Квалификация (степень) выпускника | Инженер |
| Форма обучения | очная |

г. Озерск, 2021 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс «Русский язык и культура речи» призван помочь студентам совершенствовать навыки владения родным языком в различных ситуациях общения, что необходимо любому специалисту для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности. Высокая культура речи является главной характеристикой, свидетельствующей об общей и профессиональной эрудиции человека, его коммуникативной компетенции и успешной социализации.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Практические занятия по данному курсу помогают студентам в закреплении теоретических сведений, овладении нормами использования языковых средств в профессиональном и бытовом общении, усвоении навыков правильной устной и письменной речи; в процессе занятий воспитывается сознательное отношение к родному языку.

Цель преподавания дисциплины – систематизация норм и правил современного русского языка; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности; овладение этикой общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи курса:

Учебная – научить будущего специалиста осознанно воспринимать и использовать языковые и речевые ресурсы русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики, повысить уровень коммуникативной компетентности.

Образовательная – сформировать у студентов целостное восприятие фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень.

Воспитательная – сформировать уважительное отношение к языку и речи – феноменам русской духовной культуры и национальной литературы.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Курс «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарному модулю блока дисциплин (Б1) и связан с такими дисциплинами данного блока, как философия, история, иностранный язык, психология, и введена ОС НИЯУ МИФИ в структуру подготовки специалистов в качестве обязательной дисциплины. В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки «Химическая технология материалов современной энергетики», общая трудоемкость изучаемой дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. Формой контроля является зачет.

При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуются следующие компетенции: УК-1, УК-4, УК-5.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате формирования универсальной компетенции студент должен:

* *Знать*: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
* *Уметь*: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.
* *Владеть*: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате формирования универсальной компетенции студент должен:

* *Знать*: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
* *Уметь*: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
* *Владеть*: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате формирования универсальной компетенции студент должен:

* *Знать*: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
* *Уметь*: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
* *Владеть*: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Текущий контроль успеваемости *(неделя, форма)* | Аттестация раздела *(неделя, форма)* | Максимальный балл за раздел \* |
| Лекции | Практ. занятия/ семинары | Лаб. работы |
| I семестр | | | | | | | | |
| 1. | Язык и речь. Языковая (литературная) норма. Связь языка с историей и культурой народа. Реформы языка | 1 - 2 | 2 | 2 |  | 2 ПС1 |  | 3 |
| 2. | Литературные нормы (фонетические, лексико-фразеологические, грамматические) | 3 - 6 | 4 | 4 |  | 4 ПС2 | 6 АД | 9 |
| 3. | Функциональные стили Официально-деловой стиль Культура научной и профессиональной речи | 7 - 12 | 6 | 6 |  | 8 ПС3  10 ПС4 | 10 Кр | 15 |
| 4. | Этика и этикет общения. Эффективное общение | 13 -16 | 4 | 4 |  | 13 ПС5  14 ПС6 |  | 6 |
| 5. | Итоговое занятие | 17 |  | 2 |  |  | 15 ИТ | 17 |
| 6. | Зачет  Защита реферата | 18 | 2 |  |  |  | 16 Р | 50 |
|  | Итого за I семестр |  |  | Ауд. 36 |  |  |  |  |
| Срс 36 |
| 2 ЗЕТ |

*100 баллов за семестр, включая 50 баллов за работу в семестре и 50 баллов за зачет или защиту реферата и итоговый тест.*

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

*ИТ — итоговый тест*

*ПС — подготовка к семинару*

*АД — акцентологический диктант*

*Кр — контрольная работа*

*Р — реферат*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Содержание / Темы занятий** | **Лекции**  **час.** | **Семинары**  **час.** |
|  | ***1 семестр*** | ***18*** | ***18*** |
| **1 - 2** | **Тема 1** | **2** | **2** |
|  | Занятие 1  Языковая картина мира. Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка. Язык и речь. Языковая (литературная) норма.  Занятие 2  Связь языка с историей и культурой народа. Реформы языка. Особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.): языковые изменения и их социальная обусловленность. Проблема экологии слова. | 2 | 2 |
| **3 - 6** | **Тема 2.** | **4** | **4** |
|  | Занятие 3  Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как компонент культуры в целом. Аспекты культуры речи. Критерии оценки культуры речи. Уровни культуры речи.  Занятие 4  Понятия «Национальный язык», «Литературный язык». Основные признаки литературного языка.  Выдающиеся русские ученые-филологи.  Занятие 5.  Языковая норма и кодификация. Признаки нормы. Вариантность литературных норм и ее отражение в словарях. Литературные нормы (фонетические, лексико-фразеологические, грамматические).  Занятие 6.  Историческая смена норм литературного языка. Словари и справочники как форма кодификации. Характеристика языковых норм: по уровням (орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); по форме речи (устные и письменные). | 2  2 | 2  2 |
| **7 - 12** | **Тема 3** | **6** | **6** |
|  | Занятие 7.  Функциональные стили: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Общая характеристика стилей (сфера функционирования, жанровое разнообразие, языковые черты), взаимопроникновение стилей.  Занятие 8.  Официально-деловой стиль. Сфера функционирования и подстили и жанры. Экстралингвистические особенности (точность, не допускающая инотолкований; стандартизованность; объективность, логичность, аргументированность и детальность изложения; безличность; отсутствие экспрессии).  Занятие 9.  Основные свойства официально-деловой письменной речи. Служебная документация и правила ее оформления. Классификация документов по языку: экономико-статистические, научно-технические, организационно-распорядительные (служебные). Классификация служебных документов: личные, директивные и распорядительные, административно-организационные, информационно-справочные, деловые письма, финансовые и учетные документы. Особенности языка деловых бумаг и документов (языковые формулы официальных документов).  Занятие 10.  Научный стиль. Сфера и условия функционирования. Подстили (академический, учебно-научный, научно-информативный, научно-деловой, научно-популярный). Языковые особенности.  Занятие 11.  Специальная лексика. Общенаучная и узкоспециализированная терминология. Лексические заимствования и интернационализации в терминологии. Использование сложносокращенных слов, аббревиатур, символов. Экстралингвистические особенности научного стиля. Смысловая организация научного текста.  Занятие 12.  Устная научная речь. Информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад.  Особенности письменной научной речи. Первичные жанры собственно научного стиля (научная статья, монография, курсовая и дипломная работа). Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Научно-популярный стиль изложения. | 2  2  2 | 2  2  2 |
| **13 - 16** | **Тема 4** | **4** | **4** |
|  | Занятие 13.  Этика и этикет общения. Культура речи как совокупность ее коммуникативных качеств. Функциональная характеристика речи (точность, логичность, выразительность, уместность, ясность и доступность).  Основные единицы речевого общения и организация эффективной речевой коммуникации  Занятие 14.  Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (культура мышления, культура речи, эмоциональная культура).  Культура устной речи и ее выразительность. Особенности устной речи: необратимость во времени, неповторимость, спонтанность. Культура устной речи как основа публичных выступлений. Этика публичных выступлений.  Занятие 15.  Риторика как наука об эффективной речи. Зарождение, развитие и современное состояние риторики.  Занятие 16.  Коммуникативный процесс как единство вербальной и невербальной систем. Знаковая природа невербальных компонентов. Основные виды жестов в устной речи (выразительные, описательные, изобразительные, указующие, подражательные, жесты-символы), правила их пользования. Мимика и выражение лица. Функции невербальных средств в процессе коммуникации. Национально-культурная специфика компонентов коммуникации. Культура использования неязыковых средств выразительности. | 2  2 | 2  2 |
| **17 – 18** | **Тема 5** | **2** | **2** |
|  | Занятие 17  Итоговый тест по курсу «Русский язык и культура речи».  Занятие 18  Защита рефератов. | 2 | 2 |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с ОС НИЯУ МИФИ ВО предусматривается использование в учебном плане активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно:

* лекции;
* семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекции, учебной литературе и раздаточном материале;
* письменные домашние работы;
* самостоятельная работа студентов;
* консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

* анализ деловых документов;
* разбор конкретных ситуаций (речевой этикет, деловая коммуникация).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

ФОС как системы оценивания включает: цели / результаты обучения; и критерии оценивания; содержательная область контроля; функции и цели контроля; виды, методы и формы контроля; средства оценивания/ учебные задания.

Процедуры оценивания включают в себя: входной контроль знаний по дисциплине, текущий контроль знаний по дисциплине, мероприятия промежуточной аттестации (зачет по дисциплине), оценка остаточных знаний.

Формой контроля является зачет, выставляемый по итогам работы в семестре и по итогам выполнения итоговых заданий (защита реферат и итоговый тест) или в виде беседы по пройденным темам. В рамках данной Программы используется кредитно-модульная система контроля. При кредитно-модульном контроле итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий. Бонусные баллы ставятся для стимулирования систематической и активной работы студентов: 1) за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, за своевременную сдачу контрольных заданий (0-3 балла); 2) за регулярную посещаемость занятий (0-2); 3) за активную работу на занятиях (0-3). Сумма набранных баллов позволяет определить оценку студента по учебной дисциплине, а также его рейтинг в группе.

ФОС включает в себя следующие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных универсальных компетенций УК-1, УК-4, УК-5.

Кроме того, в результате освоения программы по дисциплине студент должен

*знать*:

* основные этапы становления русского литературного языка и его стилей;
* нормы литературного языка;
* функциональные стили современного русского языка;
* принципы речевого этикета;

*уметь*:

* применять полученные знания в официально-деловой и бытовой сферах общения;
* участвовать в спорах, дискуссиях на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, учебные темы, отстаивая свою гражданскую позицию;
* работать с текстами различных стилей и жанров, находить в них проблему, предлагая свой комментарий к тексту, подбирать собственные аргументы, подтверждая или опровергая точку зрения автора текста;

*владеть:*

* культурой речи и трех ее аспектах: нормативном, коммуникативном и этическом;
* культурой научной и профессиональной речи;
* этикой и культурой речевого общения.

**6.1. Темы контрольных работ.**

1) Текущий контроль: Контрольная работа «Научный стиль. Общенаучная и специальная лексика».

2) Текущий контроль: Акцентологический диктант.

3) Промежуточный контроль: Итоговый тест, содержащий теоретические и практические вопросы.

**6.2. Промежуточный контроль:**

Темы рефератов:

1. Разговорная речь как разновидность литературного языка.
2. Средства выразительности речи.
3. Языковые портреты современных политиков.
4. Культура речи и культура поведения современного человека.
5. Реформы русского языка в XX - XXI веках.
6. Вклад М.В. Ломоносова, В.И. Даля, А.С. Пушкина, и др. в развитие русского языка (по выбору студента).
7. Процесс общения. Стили общения.
8. Древние памятники литературы – наследие в слове.
9. Язык современных СМИ.
10. Диалекты – система местных говоров.
11. Процесс заимствования иноязычных слов в русском языке.
12. Вербальная агрессия.
13. Языковая мода.
14. Язык СМС, Интернет-общения.
15. Речевая культура современного общества.
16. Языковая цензура, нужна ли она сегодня.
17. Демократизация языка.
18. Русский язык и русский характер.
19. Клише, штампы, ярлыки в русском языке.
20. Особенности телефонного разговора.
21. Фразеология, ее использование. «Новая фразеология».
22. Виды споров, приемы и уловки в споре.
23. Почему мы так говорим (из истории слов и выражений).

**Вопросы к зачету**

1. Литературный язык как высшая форма национального языка.
2. Функции языка.
3. Языковая норма. Историческая изменчивость и вариативность нормы.
4. Определение понятия «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи.
5. Качества хорошей речи.
6. Определение понятия «орфоэпические нормы современного литературного языка». Основные правила современной русской орфоэпии. Тенденции изменения современных произносительных норм.
7. Определение понятия «акцентологические нормы современного литературного языка». Особенности русского ударения.
8. Определение понятия «грамматические нормы современного литературного языка». Основные виды грамматических ошибок.
9. Определение понятия «лексические нормы современного литературного языка». Основные виды лексических ошибок.
10. Функциональный стиль: определение, признаки. Функциональные стили современного литературного языка.
11. Официально деловой стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из типов документов, деловых писем – по выбору студента).
12. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента). Развитие научного стиля.
13. Жанры научного стиля: структурные и смысловые компоненты (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента). Как достигается “безличность” научного текста?
14. Речевое общение. Речевое взаимодействие и его эффективность.
15. Особенности русского речевого этикета.
16. Публичная речь. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
17. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?
18. Нужны ли риторические знания специалисту?
19. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики?

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Черняк В.Д., Дунаев А.И. и др. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/ под общ. ред. В.Д. Черняк – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практич. пособие для академического бакалавриата под общ. ред. В.Д. Черняк. М.: Изд-во Юрайт, 2014
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

б) дополнительная:

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. М., КНОРУС, 2012.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., Проспект, 2013.
3. Русский язык и культура речи под ред. Г.Я. Солганика. М., Издательство Юрайт, 2013.
4. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание
5. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы и технические средства обучения

1. ЭБС НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru

2. ЭБС изд-ва «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com.

3. ЭБС «IQlib» www.IQlib.ru

4. Изд-во Springer www.link.springer.com.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются аудитории, оборудованные компьютерами, имеющие выход в Интернет. Для проведения презентаций имеется мультимедийный переносной проектор, плазменная панель.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки (специальности) 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики.

Автор ст. преподаватель кафедры ГД Безногова Татьяна Гарриевна

Согласовано: заведующий кафедрой ХиХТ Федорова О. В.

Программа одобрена на заседании кафедры; протокол № \_1\_ от 31.08.2021