|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |
|  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Иванов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

14.02.14 Радиационная безопасность

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 543 |

Составитель рабочей программы:

Яшнева Л.В., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО)

Рецензент:

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 6
2. Структура и содержание учебной дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы учебной 19 дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной 20 дисциплины
5. Приложение 1 22
6. лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую 23 программу

**1. Паспорт примерной рабочей программы учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.02 Радиационная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в  
дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения  
квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по данной специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности,

- о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться  
общие компетенции (ОК ) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу исполнителей.

ПК 4.1. Определять и анализировать радиационную обстановку на рабочем месте в штатных и аварийных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | - основные категории и понятия философии  - роль философии в жизни человека и общества  - основы философского учения о бытии  - сущность процесса познания  - основы научной, философской и религиозной картин мира |
| ОК 02 | - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; |
| ОК 04 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | - общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде |
| ОК 05 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности |
| ОК 06 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов,

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: |  |
| - работа с конспектом, с текстом первоисточников и учебной литературы;  - подготовка сообщений, докладов, рефератов;  - создание презентаций по теме | 20 |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»** | | | | |
| № п.п. | Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | Введение  Философия в системе подготовки компетентного специалиста. Цели и задачи курса. | Содержание учебного материала  Философия, причины её возникновения, функции и роль в обществе.  Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правиль­ной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основ­ных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и ис­кусства. Мудрость и знание. Основной вопрос филосо­фии. Язык философии. Основные разделы философии.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Сочинение на тему «Что даёт человеку изучение философии?» | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 05 |
| Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | |  |  |
| 2 | Тема 1.1  Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала  Особенности формирования и основные направления развития восточной философии.  Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм).  Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм).  Значение философии Древнего Востока.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Философская мысль Древней Индии.  Философские идеи буддизма.  Философские школы Древнего Китая: даосизм.  Философские школы Древнего Китая: конфуцианство. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 3 | Тема 1.2  Античная философия | Содержание учебного материала  Особенности формирования и основные направления развития античной философии.  От мифа к Логосу, натурфилософы, Пифагор, Гераклит и Парменид, апории Зенона, атомисты и Демокрит, софисты и Протагор.  Значение философии досократического периода.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Фундаментальные проблемы античной философии и основные этапы её развития.  Милетская школа и проблема первоначала.  Элеаты и учение о бытии.  Философские идеи Гераклита.  Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 4 | Тема 1.2  Античная философия | Содержание учебного материала  Сократовский переворот в философии.  Платон и Аристотель (общее и разное в решении онтологических и политических проблем).  Значение теоретических воззрений Сократа, Платона и Аристотеля для дальнейшего развития европейской философии.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Софисты и Сократ.  Этический рационализм Сократа.  Объективный идеализм Платона.  Учение об идеальном государстве Платона.  Философские идеи Аристотеля, их место в философии. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 5 | Тема 1.2  Античная философия | Содержание учебного материала  Изменения в понимании задач и целей философии в период эллинизма.  Основные философские течения этого периода: эпикуреизм, цинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.  Значение философии периода эллинизма.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.  Учение Эпикура и его жизненные идеалы.  Этическая концепция стоиков. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 6 | Тема 1.3  Философия Средних веков | Содержание учебного материала  Философия и религия.  Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).  Спор реалистов и номиналистов.  Значение философии Средних веков.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Христианские ценности и средневековая философия.  Основные периоды в истории средневековой философии.  Учение Августина Аврелия о граде Божьем и граде земном.  Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий (универсалий).  Систематизация средневековой философской мысли в трудах Фомы Аквинского.  Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 7 | Тема 1.4  Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала  Характерные особенности культуры эпохи Возрождения и их осмысление в философии. Антропоцентризм, гуманизм, идеи секуляризации.  Натурфилософия. Пантеизм, и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Дж. Бруно). Учение о мире и человеке, его свободе и назначении.  Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Социальный утопизм Т. Мора как выражение социально-политического гуманистического идеала и критика существующего общественного устройства. Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Его учение о государстве.  Значение философии эпохи Возрождения.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Характерные особенности культуры эпохи возрождения и их осмысление в философии.  Пантеизм и диалектика Н. Кузанского.  Учение Дж. Бруно о мире и человеке, его свободе и назначении.  Социальный утопизм Т. Мора.  Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы.  Политическая философия Н. Макиавелли. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 8 | Тема 1.5  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Новые задачи общественного развития и основные проблемы философии Нового времени.  Спор о путях и методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц), субъективный идеализм (Дж. Беркли), агностицизм (Д. Юм).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Эмпиризм и рационализм в философии.  Ф. Бэкон – основоположник эмпирического направления в философии.  Философия Т. Гоббса.  Философские идеи Дж. Локка.  Рационалистическая философия Р. Декарта.  Этическое и социально-политическое учение Б. Спинозы.  Монадология Г.В. Лейбница.  Субъективный идеализм и номинализм Д. Беркли.  Скептицизм Д. Юма. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 9 | Тема 1.5  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Предпосылки для развития социальной философии.  Основные идеи, сильные и слабые стороны философии французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Фундаментальные характеристики просветительской мысли.  Философская концепция истории Вольтера.  Учение о человеке и обществе Ж.Ж. Руссо.  Идеи Ш. Монтескье об «общественном договоре» и разделении властей. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 10 | Тема 1.5  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.  Немецкий материализм и диалектика: Л.Фейербах и К. Маркс.  Значение философских идей Нового времени.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  И. Кант – основоположник немецкой классической философии.  Диалектика Г. Гегеля.  Философия права Г. Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха.  Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма.  Материалистическая диалектика как теория развития, гносеология и логика.  Место и роль марксистской философии в истории философской мысли. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 11 | Тема 1.6  Философия Новейшего времени | Содержание учебного материала  Постклассическая философия как явление.  Основные философские идеи конца ХIХ - начала ХХ веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).  Ключевые проблемы человечества и основные тенденции развития философии в ХХ веке.  Краткая характеристика течений западной философии ХХ века: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, психоаналитическая философия, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, постмодернизм.  Значение философских исканий ХХ века.  Проблемы и перспективы развития философии в современном мире.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Религиозный иррационализм С. Кьеркегора.  «Философия жизни» А. Шопенгауэра.  Философия Ф. Ницше.  Экзистенциализм и его разновидности.  Проблема существования, жизни и смерти в экзистенциализме.  Психоаналитическая философия З. Фрейда.  Неофрейдизм К. Юнга.  Проблема бытия и самоопределения человека в философии Э. Фромма.  Герменевтика Ф. Шлейермахера и Г.Г. Гадамера.  Учение Тейяра де Шардена.  Постмодернизм: имена и ключевые идеи. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 12 | Тема 1.7  История отечественной философской мысли | Содержание учебного материала  Социально-исторические условия возникновения и развития русской философии.  Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и сотериологическая интенция.  Русская философская мысль в ХI-ХVIII вв.  ХIХ век - «Золотой век» русской философии (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).  Русская религиозная философия рубежа ХIХ-ХХ веков (Вл. Соловьёв, Н. Бердяева).  Проблемы и основные направления развития философии в советский период.  Место русской философии в истории европейской и мировой культуры.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Основные идеи и представители отечественной философии ХI-ХVII веков.  Философия русского Просвещения.  Философские идеи М. Ломоносова.  Русский консерватизм ХIХ века.  Историософия П. Чаадаева.  Философские идеи А. Хомякова и И. Киреевского.  Философские взгляды русских революционных демократов.  Марксистская философия в России и её исторические судьбы.  Философия Вл. Соловьёва.  Русская религиозная философия первой половины ХХ века.  Русский космизм ХIХ-ХХ веков.  В. Вернадский и его учение о ноосфере. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| 13 | Тема 1.7  История отечественной философской мысли | Содержание учебного материала  Имена и ключевые идеи в философии современной Росси.  Ростовская философская школа: история, проблематика исследований.  Роль философии в осмыслении проблем и перспектив общественного развития России.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Философская мысль в России в постсоветский период.  Ростовская философская школа. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Раздел II Человек – сознание - познание | | |  |  |
| 14 | Тема 2.1  Учение о бытии. Основные концепции бытия | Содержание учебного материала  Общее понятие онтологии. Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Проблема бытия в истории философской мысли. Единство мира и его многообразие.  Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.  Понятие субстанции. Материализм, идеализм и дуализм в решении проблемы субстанции.  Категория материи, её мировоззренческое и методологическое значение в философии. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой материи.  Понятие движения. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Способность материи к самоорганизации.  Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Категория бытия, её смысл и специфика.  Проблема бытия в истории философской мысли.  Основные формы бытия.  Современная наука о сложной системной организации материи.  Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.  Пространство и время.  Эволюция представлений о пространстве и времени.  Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.  Основные принципы и законы диалектики. | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 05 |
| 15 | Тема 2.2  Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала  Философия о происхождении и сущности человека.  Человек как дух и тело.  Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.  Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».  Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.  Основополагаю­щие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, иг­ра, вера, смерть.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза.  Роль социальной среды в развитии личности.  Потребности и интересы человека.  Социальные роли, их значение в жизни общества и самооценка личности.  Свобода и необходимость в жизнедеятельности личности. | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 05 |
| 16 | Тема 2.3  Проблема сознания.  Индивидуальное и общественное сознание | Содержание учебного материала  Философия о происхождении и сущности сознания.  Три стороны созна­ния: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).  Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.  Идеальное и материальное.  Сознание, мышление, язык.  Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Тео­рия архетипов К. Юнга.  Современная цивилизация и психическое здоровье личности.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Проблема сознания и теория отражения. Сознание и язык.  Самосознание. Сознание и бессознательное.  Общественное и индивидуальное сознание. | 2  0,5 | ОК 01  ОК 03  ОК 05 |
| 17 | Тема 2.4  Учение о познании | Содержание учебного материала  Как человек познает окружающий мир?  Спор сенсуалистов, рациона­листов и агностиков о природе познания.  Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.  Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.  Методы и формы научного познания.  Проблема истины.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.  Рациональное и иррациональное в познании.  Проблема истины и её критериев в философии. | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 05 |
| Раздел III Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | |  |  |
| 18 | Тема 3.1  Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала  Объективный мир и его картина.  Мир Аристотеля и мир Галилея.  Ос­новные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различ­ные культурные и исторические эпохи.  Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Специфика социального познания.  Научное познание как единство знания и деятельности.  Основания научного познания. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| 19 | Тема 3.2  Философия и религия | Содержание учебного материала  Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.  Богочеловек или человекобог?  Религия о смысле человеческого существо­вания.  Значение веры в жизни современного человека.  Противоречия между религиями и экуменическое движение.  Кризис религиозного мировоззрения.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.  Проблема смысла жизни в философии и религии. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| 20 | Тема 3.3  Философия и искусство | Содержание учебного материала  Искусство как феномен, организующий жизнь.  Талант и гений, соот­ношения гения и гениальности.  Гений - совершенный человек.  Психологи­ческое и визионерское искусство.  Кризис современного искусства. Дегума­низация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Творчество как высшее проявление самореализации личности.  Система мотиваций в деятельности человека. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| Раздел IV Социальная жизнь | | |  |  |
| 21 | Тема 4.1  Философия и история | Содержание учебного материала  Философские концепции исторического развития: концепции одноли­нейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).  Русская философия об историче­ской самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.  Проблема «конца истории».  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Понятие способа производства и его роль в саморазвитии общества.  Единство и многообразие мировой истории. Исторические типы общественного прогресса. Роль личности в историческом процессе. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| 22 | Тема 4.2  Философия и культура | Содержание учебного материала  Теории происхождения культуры.  Культура и культ.  Человек в мире культуры.  Культура и цивилизация.  Внешняя и внутренняя культура.  Мас­совая культура и массовый человек.  Культура и контркультура. Основные контркультурные движения.  Кризис культуры и пути его преодоления.  Культура и природа.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Духовно-практическое освоение мира человеком. Деятельность человека и прогресс общества. Философское понимание культуры. Духовность и интеллигентность.  Культура и цивилизация. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| 23 | Тема 4.3  Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала  Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.  Создание мировой системы хо­зяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.  Борьба за права человека.  Наука и ее влияние на будущее человечества.  Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Социальное предвидение и его научные критерии.  Основные методы социального прогнозирования.  Глобальные проблемы современности и их философское осмысление. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| Итоговая аттестация | | |  |  |
| 24 | Итоговое занятие | Опрос в устной форме | 2 |  |
|  | Всего |  | 48 |  |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся.

рабочее место преподавателя,

[печатные демонстрационные пособия](http://www.rektor.ru/katalog/products/shkolnye-uchebnye-kabinety-klassy/klass-matematiki/pechatnye-materialy/pechatnye-posobija-demonstracionnye)

Технические средства обучения:

компьютер, лицензионное программное обеспечение;

мультимедийный проектор;

мультимедийные средства.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1 Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с.

Дополнительные источники:

2. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Губин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. - 288 с.

3. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учеб. для сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке. - Москва : Логос : Высш. шк., 2000. - 287 с.

4[Кохановский, В. П. Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В.](http://www.book.ru/author/%D0%9A%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%92.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%8F%D1%88%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9F.,%20%D0%96%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%9B.%D0%92.) Основы философии .[Учебник](http://www.book.ru/cat/448). М.: [КноРус](http://www.book.ru/publisher/53), 2015. Эл. ресурс.сайта <http://www.book.ru>.

5Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В. В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47702.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мельникова, Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6273.

4. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 301 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20247>.

Интернет-ресурсы:

Институт философии РАН: Библиотека философских текстов. – Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

Электронная библиотека по философии А. Злыгостева. – Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих  
обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования,  
соответствующего профилю учебной дисциплины

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, промежуточного и итогового тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения** |  |
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | сообщения, рефераты, эссе, анализ отрывков из первоисточников, презентации |
| **Усвоенные знания** |  |
| Основные категории и понятия философии | устный опрос, тестирование |
| Роль философии в жизни человека и общества | устный опрос, тестирование |
| Основы философского учения о бытии | устный опрос, тестирование |
| Сущность процесса познания | устный опрос, тестирование |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира | устный опрос, тестирование |
| Условия формирования личности | устный опрос, тестирование |
| Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | устный опрос, тестирование |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | устный опрос, тестирование |