|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)**  УТВЕРЖДАЮ  Руководитель колледжа  Е. Р. Смирнова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 21.02.05

Земельно-имущественные отношения

ОЗЁРСК

2021

|  |
| --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева |

Рабочая программа разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от \_12.05.2014\_\_ № 486

Разработчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яшнева Л.В., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ.(СПО)

Рецензент

#### *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Подзолкова Н.А., зав. кафедрой ГД, к. филос.н.ОТИ НИЯУ МИФИ.

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

#### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………………………. | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины……………………………… | 6 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины…………………………………… | 34 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………… | 36 |

**1. паспорт РАБОЧЕй ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общего гуманитарного и социально- экономического цикла.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колле-гами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***66*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| семинарские занятия | *34* |
| контрольные работы | *3* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** |
| в том числе:  составление конспектов;  составление кроссворда ;  подготовка рефератов (с медиапрезентацией) к открытой защите;  написание эссе (с медиапрезентацией), подготовка к открытой защите;  подготовка докладов;  подготовка к семинарскому занятию в рамках групповых заданий;  подготовка к зачету в соответствии с контрольными вопросами. |  |

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** «**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел I. История философии** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Филосо­фия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соот­ношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Тема 1.2.**  **Вехи мировой философской мысли: античность-средневековье-эпоха Возрождения.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Античная философия. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Деомокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Средневековая философия. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия эпохи возрождения. Сравнение философских теорий. | 2 |
| **Семинарское занятие №1** | |  |
| 1 | Вехи мировой философской мысли: античность-средневековье-эпоха Возрождения. |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Тема 1.3.**  **Философия нового времени и классическая немецкая философия.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Характеристика немецкой классической философии: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах. | 2 |
| 2 | Изучение постклассической европейской философии ХIХ в.  Иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философии С. Кьеркегора и А.Берксона,  диалектического материализма К. Маркса, позитивизма О. Конта. |
| **Семинарское занятие №2** | |  |
| 1 | Философия нового времени. |
|  | Лабораторные работы | | - |  |
| **Контрольная работа №1 по теме «Классическая немецкая философия».** | | 1 |
| **Тема 1.4**  **Западная философия XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Философская антропология М.Шелера, экзиспенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шес­тов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Тема 1.5.**  **Русская философия XIX-XX века.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Н. Бердяев и его философия персонализма. В. Соловьѐв и христианский эволюционизм. | | 2 |
| **Семинарское занятие №3** | |  |
| 1 Русская философия XIX-XX века. | |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление конспектов по теме «Русская философия XIX-XX века». | | 1 |
| **Раздел 2.**  **Основы философского учения о бытии** |  | |  |
|  | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы философского учения о бытии.** | 1 | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция. Основные формы бытия. Бытие вещей, процес­сов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни органи­зации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира. | 2 | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Движение, пространство и время.** | 1 | Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Оценка практического значения теории Основные формы движения материи. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и дви­жения.  Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и вре­мени. Свойства пространства и времени. Единство материи, пространства и времени в све­те теории относительности. Пространство и время в микро-, макро- и мега-мире. Специфи­ка пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. | 2 |
| **Семинарское занятие №4** | |  |
| 1 Движение, пространство и время | |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление кроссворда по теме «Движение, пространство и время». Подготовка к семинарскому занятию в рамках групповых заданий. | | 1 |
| **Раздел 3.**  **Философия человека** |  | |  |
| **Тема 3.1. Природа и сущность человека.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Про­блема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологиче­ского и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. | 2 |
| **Семинарское занятие №5** | |  |
| 1 | Природа и сущность человека |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Тема 3.2.**  **Человек и бог.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. | | 1 |
| Лабораторные работы | | - |  |
| Практические занятия | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.** | 1 | Анализ современного экзистенциализма, утилитаризма, гедонизма, эвдемонизма, христи­анства, материализма, современной биосферной концепции культуры о смысле жизни че­ловека, свободе и необходимости в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | 2 |
|  |  |
| **Семинарское занятие №6** |
| 1 | Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов: «Человек как объект философской мысли», «Проблемаантропосоциогенеза», «Предназначение человека», «Свобода и человек», «Человек, природа, космос» (с медиапрезентацией). Подготовка к открытой защите | | 4 |
| **Раздел 4.**  **Философия познания.** |  | |  |
| **Тема 4.1.**  **Сознание, его** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| **Сознание, его структура и функции.** | 1 2 | Философия о происхождении и сущности сознания. Анализ проблемы сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. |  | 2 |
| Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Анализ диалектико-материалистической концепции сознания. |
| **Семинарское занятие №7** | |  |
| 1 Сознание, его структура и функции. | |
| **Семинарское занятие №8** | |
| 1 Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. | |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Содержание учебного материала** | | 4 |
| **Тема 4.2.**  **Познание, его формы и уровни.** | 1 2 | Познание на разных этапах философии. Рассмотрение теории познания в концепции ан­тичных философов: Сократа, Аристотеля. Анализ философии Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенциального знания, диалектический ма­териализм о познании. | 4 | 2 |
| Предмет и проблематика теории познания. Познание и практика. Субъект и объект познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания, проблема истины. Этапы приобщения человека к культуре. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь |
| **Семинарское занятие №9** | |  |
| 1 Познание на разных этапах философии. | |
| **Семинарское занятие №10** | |
| 1 Предмет и проблематика теории познания. | |
| Лабораторные работы | | - |
| **Контрольная работа №2 по теме** «**Познание, его формы и уровни**». | | 1 |
| **Тема 4.3.**  **Научная, философская, религиозная картины мира.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий. | 2 |
| **Семинарское занятие № 11** | |  |
| 1 Научная, философская, религиозная картины мира. | |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Тема 4.4.**  **Наука, ее роль в жизни человека и общества.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 2 | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования, их применение. Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретиче­ский уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности естественнонаучного, технического и социального познания. | 2 |
| Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники итехнологии |
| **Семинарское занятие №12** | |  |
| 1 Наука, ее роль в жизни человека и общества. | |
| **Семинарское занятие №13** | |
| 1 Рост научного знания и проблема научного метода. | |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание эссе: «Основные особенности научного познания», «Структура и уровни научного познания», «Наука и практика», «Вненаучное познание», «Наука и глобальные проблемы со­временности» (с медиапрезентацией). Подготовка к открытой защите. | | 3 |
| **Раздел 5.**  **Социальная философия.** |  | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Общество и его развитие.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| 1 2 | Общество и его структура. Оценка общества как саморазвивающейся системы. Уровни организации общественной жизни. Материальные и идеологические отношения. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Гражданское общество и государство. | 2 |
| Формационная и цивилизационная концепция общественного развития, их сравнение. Современные концепции социального управления. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур. |  |
| **Семинарское занятие №14** | |
| 1 | Общество и его развитие. |
| **Семинарское занятие №15** | |
|  | Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Философия культуры.** | 1 | Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования куль­туры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Од-дорна) о молодежной контркультуре. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Био­сферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. |  | 2 |
| **Семинарское занятие №16** | |  |
| 1 | Философия культуры. |
| Лабораторные работы | | - |
| **Контрольная работа№3 по теме «Россия в диалоге культур».** | | 1 |
| **Тема 5.3.**  **Глобальные проблемы современности.** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 1 | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической и продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | 2 |
| **Семинарское занятие №17** | |  |
| 1 | Глобальные проблемы современности. |
| Лабораторные работы | | - |
| Контрольные работы | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка докладов: «Угроза термоядерной катастрофы», «Экологические проблемы и бу­дущее человечества», Демографические проблемы развитых и развивающихся стран»,  «Международный терроризм как новая глобальная проблема», «Пессимистические и оптимистические образы будущего».  Подготовка к зачету в соответствии с контрольными вопросами. | | 3 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | **66** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места для обучающихся и преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

-мультимедиапроектор, ПК, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни­тельной литературы Основные источники:**

1 Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432827>

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430706 (дата обращения: 19.12.2019

**Дополнительные источники:**

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433754 (дата ин– М.,

**Интернет-ресурсы :**

Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф. Бучило. -М.:Кнорус,2010. <http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии; <http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии; <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif-> Университетская библиотека online

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** | **Промежуточный контроль**:  текущая аттестация, тестирование, оценивание контрольных работ, семинарских занятий, самостоятельной внеаудиторной работы  **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет |
| -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, цен­ностей, свободы и смысла жизни как осно­ве формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, матери­альных и духовных ценностей;  -сформулировать представление об истине и смысле жизни. |
| **Знать:** |
| -основные категории и понятия философии  -роль философии в жизни человека и общества  -основы философского учения о бытии  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картины мира  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. |