|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

11.02.14 Электронные приборы и устройства

ОДОБРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

ПЦК социально-гуманитарных дисциплин Руководитель СПО

Протокол № от « » 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова Е.Р.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева « » 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

- 11.02.14 Электронные приборы и устройства (утв. Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965 зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2014 №33818).

Организация – разработчик: ОТИ НИЯУ МИФИ

Разработчики: Яшнева Л.В., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО)

Рецензенты: Подзолкова Н.А., зав.кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат

философских наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность место работы)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 19 ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 21 ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ 23 ПРОГРАММУ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.14 Электронные приборы и устройства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в  
дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения  
квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по

специальности: 11.02.14 Электронные приборы и устройства.

1. **В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности,

- о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,  
окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и  
использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК ) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов;**
* самостоятельной работы обучающегося **24 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| - работа с конспектом, с текстом первоисточников и учебной литературы;  - подготовка сообщений, докладов, рефератов;  - создание презентаций по теме | **24** |

**Итоговая аттестация:** *дифференцированный зачет*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.**  1 | **Наименование Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***Введение***  Философия в системе подготовки компетентного специалиста. Цели и задачи курса. | Содержание учебного материала  Философия, причины еѐ возникновения, функции и роль в обществе.  Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.  Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях  мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и  знание. Основной вопрос философии. Язык философии. Основные разделы философии.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Сочинение на тему «Что даѐт человеку изучение философии?» | 2 0,5 | 1 |
|  | ***Раздел I Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени*** | | **38** |  |
| 2 3 | *Тема 1.1*  Философия Древнего  Востока | Содержание учебного материала  Особенности формирования и основные направления развития восточной философии.  Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм).  Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм).  Значение философии Древнего Востока.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Философская мысль Древней Индии.  Философские идеи буддизма.  Философские школы Древнего Китая: даосизм.  Философские школы Древнего Китая: конфуцианство. | 2  1,5 | 2 |
| *Тема 1.2*  Античная философия | Содержание учебного материала  Особенности формирования и основные направления развития античной философии.  От мифа к Логосу, натурфилософы, Пифагор, Гераклит и Парменид, апории Зенона,  атомисты и Демокрит, софисты и Протагор.  Значение философии досократического периода.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Фундаментальные проблемы античной философии и основные этапы еѐ развития.  Милетская школа и проблема первоначала. | 2  1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 5  6 |  | Элеаты и учение о бытии.  Философские идеи Гераклита.  Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита. |  |  |
| *Тема 1.2*  Античная философия | Содержание учебного материала  Сократовский переворот в философии.  Платон и Аристотель (общее и разное в решении онтологических и политических  проблем).  Значение теоретических воззрений Сократа, Платона и Аристотеля для дальнейшего  развития европейской философии.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Софисты и Сократ.  Этический рационализм Сократа.  Объективный идеализм Платона.  Учение об идеальном государстве Платона.  Философские идеи Аристотеля, их место в философии. | 2 1 | 2 |
| *Тема 1.2*  Античная философия | Содержание учебного материала  Изменения в понимании задач и целей философии в период эллинизма.  Основные философские течения этого периода: эпикуреизм, цинизм, стоицизм,  скептицизм, неоплатонизм.  Значение философии периода эллинизма.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.  Учение Эпикура и его жизненные идеалы.  Этическая концепция стоиков. | 2  1 | 2 |
| *Тема 1.3*  Философия Средних веков | Содержание учебного материала  Философия и религия.  Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).  Спор реалистов и номиналистов.  Значение философии Средних веков.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Христианские ценности и средневековая философия. | 2 11 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 8 |  | Основные периоды в истории средневековой философии.  Учение Августина Аврелия о граде Божьем и граде земном.  Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий (универсалий).  Систематизация средневековой философской мысли в трудах Фомы Аквинского.  Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд. | 1 |  |
| *Тема 1.4*  Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материа ла  Характерные особенности культуры эпохи Возрождения и их осмысление в  философии. Антропоцентризм, гуманизм, идеи секуляризации.  Натурфилософия. Пантеизм, и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм (Н.  Коперник, Дж. Бруно). Учение о мире и человеке, его свободе и назначении.  Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Социальный утопизм Т. Мора как  выражение социально-политического гуманистического идеала и критика  существующего общественного устройства. Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы.  Политическая философия Н. Макиавелли. Его учение о государстве.  Значение философии эпохи Возрождения.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Характерные особенности культуры эпохи возрождения и их осмысление в философии.  Пантеизм и диалектика Н. Кузанского.  Учение Дж. Бруно о мире и человеке, его свободе и назначении.  Социальный утопизм Т. Мора.  Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы.  Политическая философия Н. Макиавелли. | 2  1,5 | 2 |
| *Тема 1.5*  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Новые задачи общественного развития и основные проблемы философии Нового  времени.  Спор о путях и методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк),  рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц), субъективный идеализм (Дж.  Беркли), агностицизм (Д. Юм).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Эмпиризм и рационализм в философии.  Ф. Бэкон – основоположник эмпирического направления в философии.  Философия Т. Гоббса. | 2  1,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  10-11 |  | Философские идеи Дж. Локка.  Рационалистическая философия Р. Декарта.  Этическое и социально-политическое учение Б. Спинозы.  Монадология Г.В. Лейбница.  Субъективный идеализм и номинализм Д. Беркли.  Скептицизм Д. Юма. |  |  |
| *Тема 1.5*  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Предпосылки для развития социальной философии.  Основные идеи, сильные и слабые стороны философии французского Просвещения  (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Фундаментальные характеристики просветительской мысли.  Философская концепция истории Вольтера.  Учение о человеке и обществе Ж.Ж. Руссо.  Идеи Ш. Монтескье об «общественном договоре» и разделении властей. | 2 1,5 | 2 |
| *Тема 1.5*  Философия Нового времени | Содержание учебного материала  Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.  Немецкий материализм и диалектика: Л.Фейербах и К. Маркс.  Значение философских идей Нового времени.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  И. Кант – основоположник немецкой классической философии.  Диалектика Г. Гегеля.  Философия права Г. Гегеля.  Антропологический материализм Л. Фейербаха.  Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические  предпосылки возникновения марксизма.  Материалистическая диалектика как теория развития, гносеология и логика.  Место и роль марксистской философии в истории философской мысли. | 4  1,5 | 2 |
| *Тема 1.6* Философия Новейшего времени | Содержание учебного материала  Постклассическая философия как явление.  Основные философские идеи конца ХIХ - начала ХХ веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше,  С. Кьеркегор, А. Бергсон).  Ключевые проблемы человечества и основные тенденции развития философии в ХХ | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | веке.  Краткая характеристика течений западной философии ХХ века: неопозитивизм и  аналитическая философия, экзистенциализм, психоаналитическая философия,  философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм,  постмодернизм.  Значение философских исканий ХХ века.  Проблемы и перспективы развития философии в современном мире.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Религиозный иррационализм С. Кьеркегора.  «Философия жизни» А. Шопенгауэра.  Философия Ф. Ницше.  Экзистенциализм и его разновидности.  Проблема существования, жизни и смерти в экзистенциализме.  Психоаналитическая философия З. Фрейда.  Неофрейдизм К. Юнга.  Проблема бытия и самоопределения человека в философии Э. Фромма.  Герменевтика Ф. Шлейермахера и Г.Г. Гадамера.  Учение Тейяра де Шардена.  Постмодернизм: имена и ключевые идеи. | 1,5 |  |
| *Тема 1.7* История отечественной философской мысли | Содержание учебного материала  Социально-исторические условия возникновения и развития русской философии.  Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и  сотериологическая интенция.  Русская философская мысль в ХI-ХVIII вв.  ХIХ век - «Золотой век» русской философии (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники,  Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).  Русская религиозная философия рубежа ХIХ-ХХ веков (Вл. Соловьѐв, Н. Бердяева).  Проблемы и основные направления развития философии в советский период.  Место русской философии в истории европейской и мировой культуры.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Основные идеи и представители отечественной философии ХI-ХVII веков.  Философия русского Просвещения.  Философские идеи М. Ломоносова. | 2 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Русский консерватизм ХIХ века.  Историософия П. Чаадаева.  Философские идеи А. Хомякова и И. Киреевского.  Философские взгляды русских революционных демократов.  Марксистская философия в России и еѐ исторические судьбы.  Философия Вл. Соловьѐва.  Русская религиозная философия первой половины ХХ века.  Русский космизм ХIХ-ХХ веков.  В. Вернадский и его учение о ноосфере. | 1 |  |

***Раздел II Человек – сознание - познание*** 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | *Тема 2.1* Учение о бытии. Основные концепции бытия | Содержание учебного материала  Общее понятие онтологии. Категория бытия, еѐ смысл и специфика. Бытие и небытие.  Проблема бытия в истории философской мысли. Единство мира и его многообразие.  Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей и процессов, бытие человека,  бытие духовного, бытие социального как единство индивидуального и общественного  бытия.  Понятие субстанции. Материализм, идеализм и дуализм в решении проблемы  субстанции.  Категория материи, еѐ мировоззренческое и методологическое значение в философии.  Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни  организации неживой и живой материи.  Понятие движения. Основные формы движения, их качественная специфика и  взаимосвязь. Способность материи к самоорганизации.  Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специфика  пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных  процессах.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. | 2 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  16 |  | Темы рефератов  Категория бытия, еѐ смысл и специфика.  Проблема бытия в истории философской мысли.  Основные формы бытия.  Современная наука о сложной системной организации материи.  Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.  Пространство и время.  Эволюция представлений о пространстве и времени.  Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.  Основные принципы и законы диалектики. | 1 |  |
| *Тема 2.2*  Человек как главная  философская  проблема | Содержание учебного материала  Философия о происхождении и сущности человека.  Человек как дух и тело.  Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к  природе.  Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».  Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость,  неповторимость, незаменимость.  Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь,  труд, игра, вера, смерть.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Темы рефератов  Роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза. Роль социальной среды в развитии личности. Потребности и интересы человека.  Социальные роли, их значение в жизни общества и самооценка личности. Свобода и необходимость в жизнедеятельности личности. | 2 1 | 2 |
| *Тема 2.3*  Проблема сознания.  Индивидуальное и  общественное  сознание | Содержание учебного материала  Философия о происхождении и сущности сознания.  Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток  переживаний (душа).  Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.  Идеальное и материальное.  Сознание, мышление, язык.  Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория  архетипов К. Юнга. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Современная цивилизация и психическое здоровье личности.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Проблема сознания и теория отражения. Сознание и язык.  Самосознание. Сознание и бессознательное.  Общественное и индивидуальное сознание. | 1 |  |
| *Тема 2.4*  Учение о познании | Содержание учебного материала  Как человек познает окружающий мир?  Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.  Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.  Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.  Методы и формы научного познания.  Проблема истины.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Темы рефератов  Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Рациональное и иррациональное в познании. Проблема истины и еѐ критериев в философии. | 2 1 1  1 1110,5 | 2 |
|  | ***Раздел III Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)*** | | **9** |  |
| 18 | *Тема 3.1*  Философия и научная  картина мира | Содержание учебного материала  Объективный мир и его картина.  Мир Аристотеля и мир Галилея.  Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение,  число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и  исторические эпохи.  Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в  космосе.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Специфика социального познания.  Научное познание как единство знания и деятельности.  Основания научного познания. | 2 1 1 0,5 | 2 |

*Тема 3.2*

Содержание учебного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  20 | Философия и религия | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.  Богочеловек или человекобог?  Религия о смысле человеческого существования.  Значение веры в жизни современного человека.  Противоречия между религиями и экуменическое движение.  Кризис религиозного мировоззрения.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.  Проблема смысла жизни в философии и религии. | 2  1 |  |
| *Тема 3.3* Философия и искусство | Содержание учебного материала  Искусство как феномен, организующий жизнь.  Талант и гений, соотношения гения и гениальности.  Гений - совершенный человек.  Психологическое и визионерское искусство.  Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху  постмодерна.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Творчество как высшее проявление самореализации личности.  Система мотиваций в деятельности человека. | 2 1  10,5 | 2 |
|  | ***Раздел IV Социальная жизнь*** | | **9** |  |
| 21 | *Тема 4.1*  Философия и история | Содержание учебного материала  Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного  прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.  Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).  Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе  России. Западники и славянофилы о русской истории.  Проблема «конца истории».  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Понятие способа производства и его роль в саморазвитии общества.  Единство и многообразие мировой истории. Исторические типы общественного | 2 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогресса. Роль личности в историческом процессе. 1 | | | |
| 22 23 | *Тема 4.2*  Философия и культура | Содержание учебного материала  Теории происхождения культуры.  Культура и культ.  Человек в мире культур  Культура и цивилизация.  Внешняя и внутренняя культура.  Массовая культура и массовый человек.  Культура и контркультура. Основные контркультурные движения.  Кризис культуры и пути его преодоления.  Культура и природа.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Духовно-практическое освоение мира человеком. Деятельность человека и прогресс  общества. Философское понимание культуры. Духовность и интеллигентность.  Культура и цивилизация. | **2 1 0,5** | 2 |
| *Тема 4.3* Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала  Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета  развивающихся стран.  Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных  и экономических основ жизни человечества.  Борьба за права человека.  Наука и ее влияние на будущее человечества.  Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Социальное предвидение и его научные критерии.  Основные методы социального прогнозирования.  Глобальные проблемы современности и их философское осмысление. | 2 1  1 0,5 | 2 |
|  | ***Итоговая аттестация*** | | **2** |  |
| 24 | Итоговое занятие | Опрос в устной форме | 2 |  |
| *Всего* |  | **48+24=72** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся.
* рабочее место преподавателя,
* [печатные демонстрационные пособия](http://www.rektor.ru/katalog/products/shkolnye-uchebnye-kabinety-klassy/klass-matematiki/pechatnye-materialy/pechatnye-posobija-demonstracionnye)

**Технические средства обучения:**

* компьютер, лицензионное программное обеспечение;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийные средства.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Губин. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2009. – 288 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Сычев. – 2-е изд. – М. : Альфа – М.: Инфра – М, 2009. – 366 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования (15-е изд., стер.), М. : Академия, 2014. - 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учеб. для сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке. – М. : Логос, 2009. – 287 с.
2. Кохановский, В. П. Основы философии [Текст] : учеб. для сред. спец. заведений / В. П. Кохановский. - 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 315с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Институт философии РАН: Библиотека философских текстов. – Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
2. Электронная библиотека по философии А. Злыгостева. – Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/>

3. Философская антропология (широкая подборка материалов по  
гуманитарным дисциплинам: философия, философская антропология,  
востоковедение, социология, культурология, логика, политология,  
религиоведение, конфликтология). – Режим доступа:<http://anthropology.ru/>

4. «Вехи»-библиотека (систематическая публикация сочинений  
русских религиозных мыслителей, философов и писателей, воспоминаний о  
них, а также заметок, обзоров и исследований их творчества). – Режим  
доступа: [www.vehi.net](http://www.vehi.net/)

5. Библиотека Михаила Грачѐва (книги по политологии, истории  
политических учений, философии права). – Режим доступа:  
grachev62.narod.ru

6. Православный образовательный портал «Слово» (богатейшая  
коллекция материалов по истории мировой и отечественной культуры,  
представленных в свете православия). – Режим доступа: <http://www.portal->slovo.ru/history/35546.php

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих  
обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования,  
соответствующего профилю учебной дисциплины

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения входного,  
промежуточного и итогового тестирования, устных опросов, а также  
выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освоенные умения** | |
| Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | сообщения, рефераты, эссе, анализ отрывков из первоисточников, презентации |
| **Усвоенные знания** |  |
| Основные категории и понятия философии | устный опрос, тестирование |
| Роль философии в жизни человека и общества | устный опрос, тестирование |
| Основы философского учения о бытии | устный опрос, тестирование |
| Сущность процесса познания | устный опрос, тестирование |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира | устный опрос, тестирование |
| Условия формирования личности устный опрос, тестирование | |
| Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | устный опрос, тестирование |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | устный опрос, тестирование |

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц) |
| **ОК 5.** Использовать  информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео) |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 7.** Брать на себя  ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за результат выполнения заданий. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Проектно - исследовательская технология обучения  - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео) |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ**

**ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изменение** | **Номер страницы** | **Дата утверждения, № протокола** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |