|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**История**

**по специальности СПО**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **ОДОБРЕНА**  цикловой комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева |

**Разработчик**

Л.В. Яшнева, преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО).

**Рецензент** Н.А.Подзолкова, зав.кафедры гуманитарных дисциплин, к.ф.н.

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

**Паспорт фонда оценочных средств**

**Специальность:**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Учебная дисциплина: История**

**Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины: общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

**профессиональные компетенции:**

«не предусмотрены»

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* определять историческое значение явлений и событий прошлого;
* устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* основные исторические термины и даты;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 семестр** | *Дифференцированный зачет* |

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной  
образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины  
История по направлению подготовки специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У - 1 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  У - 2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  У - 3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У - 4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;  У - 5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; У - 6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного  характера;  – практические задания по работе с  информацией, документами,  литературой;  – подготовка и защита  индивидуальных и групповых  заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.  Методы контроля направлены на  проверку умения учащихся:  – отбирать и оценивать исторические  факты, процессы, явления;  – выполнять условия здания на |

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной  
образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины  
История по направлению подготовки специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У - 1 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  У - 2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  У - 3 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У - 4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;  У - 5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; У - 6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного  характера;  – практические задания по работе с  информацией, документами,  литературой;  – подготовка и защита  индивидуальных и групповых  заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.  Методы контроля направлены на  проверку умения учащихся:  – отбирать и оценивать исторические  факты, процессы, явления;  – выполнять условия здания на |

временные рамки изучаемых

исторических процессов и явлений;

У - 7 определять историческое

значение явлений и событий

прошлого;

У - 8 устанавливать связи между

явлениями, понятиями, фактами,

делать обобщения, выводы;

У - 9 участвовать в дискуссиях по

историческим проблемам,

формулировать собственную

позицию по обсуждаемым вопросам,

используя для аргументации

исторические сведения;

У - 10 представлять результаты

изучения исторического материала в

формах конспекта, реферата,

рецензии.

З - 1 основные факты, процессы и

явления, характеризующие

целостность отечественной и

всемирной истории;

З - 2 основные исторические термины

и даты;

З – 3 периодизацию всемирной и

отечественной истории;

З - 4 современные версии и трактовки

важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

З – 5 историческую обусловленность

современных общественных

процессов;

З – 6 особенности исторического

пути России, ее роль в мировом

сообществе;

творческом уровне с представлением

собственной позиции;

– делать осознанный выбор способов

действий из ранее известных;

– осуществлять коррекцию

(исправление) сделанных ошибок на

новом уровне предлагаемых

заданий;

– работать в группе и представлять

как свою, так и позицию группы;

- проектировать собственную

гражданскую позицию через

проектирование исторических

событий.

Методы оценки результатов

обучения:

– мониторинг роста творческой

самостоятельности и навыков

получения нового знания каждым

обучающимся;

– формирование результата итоговой

аттестации по дисциплине на основе

результатов тестирования.

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

***Формы контроля (устный опрос, тестовые задания и т.д.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **ПК, ОК** | **Наименование** | **Уровень** | **Виды аттестации** |  |
| **элемента умений** |  | **Темы** | **усвоения темы** | *Текущий контроль* | *Промежуточная* |
| **или знаний** |  |  |  |  | *аттестация* |
| У-1 критически | ОК. | Тема1.1.. | ***1*** | устный опрос | оценивание по |
| анализировать | 1,4 | Распад СССР. Формирование  ближнего зарубежья. |  |  | накопительной системе. |
| Источник |  |  |  |  |  |
| исторической | ОК. | *Тема 1.2.* | ***2*** | устный опрос, | оценивание по |
| информации | 4,5 | Миссия сверх держав. |  | Тест | накопительной системе. |
| (характеризовать |  |  |  |  |  |
| авторство источника, |  |  |  |  |  |
| время, | ОК. | Тема 1.3. | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| обстоятельства и | 4,5 | Китай: непростой путь отрегиональной к глобальной державе. |  | устный опрос | накопительной системе. |
| цели его создания); |  |  |  |  |  |
| У-2 анализировать | ОК. | Тема 1.4. | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| историческую | 4,5 | Международные отношения в |  | Тест | накопительной системе |
| информацию, |  | Конце 20-нач.21 веков. |  |  |  |
| представленную в | ОК. | Тема 2.1. | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| разных знаковых | 4,5 | Региональные конфликты с |  | Тест | накопительной системе |
| системах (текст, |  | Глобальными последствиями. |  |  |  |
| карта, таблица, схема, |  |  |  |  |  |
| аудиовизуальный |  |  |  |  |  |
| ряд); |  |  |  |  |  |
| У-3 различать в | ОК. | Тема 2.2. Иллюзия утраченных | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| исторической | 4,5 | угроз. |  | устный опрос | накопительной системе |
| информации факты и |  |  |  |  |  |
| мнения, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| описания и |  |  |  |  |  |
| исторические | ОК. | Тема 2.3. | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| объяснения; | 4,5 | Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в |  | устный опрос | накопительной системе |
| У- 4 структурировать |  | в современном мире. |  |  |  |
| и систематизировать |  |  |  |  |  |
| материал, вычленять | ОК. | Тема 2.4. Ахилесовы пяты сов- | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| его основное | 4,5 | Ременной цивилизации. |  | устный опрос | накопительной системе |
| содержательное ядро; |  | Тема 2.5. Понятие исламского вызова. | ***2*** | Тест |  |
| У -5 дать краткую |  |  |  |  |  |
| характеристику |  |  |  |  |  |
| деятелям прошлого, | ОК. | Тема 3.1. Признакннновойновойэкэпохи.экономической | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| внесшим весомый | 4,5 | Признаки новой экономической |  | устный опрос | накопительной системе |
| вклад в мировую и |  | эпохи. |  |  |  |
| отечественную |  |  |  |  |  |
| историю; |  |  |  |  |  |
| У- 6 устанавливать | ОК. | Тема 3.2. Историческое пере- | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| причинно- | 4,5 | путье России. |  | устный опрос | накопительной системе |
| следственные связи |  |  |  |  |  |
| между явлениями, |  |  |  |  |  |
| пространственные и | ОК. | Тема 3.3. Понятие | ***2*** | сообщения, | оценивание по |
| временные рамки | 1,5 | национальных задач России. Спектр |  | устный опрос | накопительной системе |
| изучаемых |  | национальных задач России. |  |  |  |
| исторических |  |  |  |  |  |
| процессов и явлений; |  |  |  |  |  |

Тест

«Россия в конце 20-нач.21 веков».

1.Определите, в чём состоит значение Перестройки в жизни Советского общества:

А)Заложила основы становления рыночных отношений

Б)Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

В)Были созданы предпосылки для перехода к демократии

Г)Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатовРСФСР:

А)07.02.1989 год

Б)09.04.1990 год

В)04.03.1990 год

Г)14.06.1991 год

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А)вице –президент Янаев Г,И,

Б)министр обороны Язов Д,Т,

В)председатель Верховного совета Хасбулатов Р,И,

Г) председатель КГБ КрючковВ.А.

4.Основные события Перестройки. Соотнесите события с датами:

А)12.06.1990 г. 1)образование ГКЧП

Б)19.08.1991 г. 2)отставка Президента СССР ГорбачёваМ.С.

В)28.10.1991г. 3)ратификация Беловежских соглашений

Г)12.12.1991г. 4)декларация о суверенитете РСФСР

Д)25.12.1991г. 5)образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе Росси к рынку:

А)либерализация цен и торговли

Б)приватизация

В)земельная реформа

Г)внеэкономическое принуждение

6.Когда новым председателем правительства был утверждён Путин В,В,:

А)июль 1999 год

Б)август 1999год

В)сентябрь 1999год

Г)октябрь 1999год

7.Определите, что относится к реформам ПутинаВ,В, по укреплению Российской государственности:

А)реформа Федерального собрания

Б)конвертируемость рубля, финансовая реформа

В)судебная и военная реформа

Г)аграрная реформа

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровеньнаселения:

А)модернизация промышленности

Б)реформы в сельском хозяйстве

В)увеличение государственных расходов на развитие науки

Г)высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России:

А)восстановление отношений России с НАТО

Б)поддержка Россией ООН

В)постоянное участие президента России в работе «большой восьмёрки»

Г)диктат и усиление влияния на СНГ

10.Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Россия на пути к стабильности.

1.В.В.Путин был избран Президентом Российской Федерации:

1)в 1999г.

2)в 2000г

3)в 2002г

4)в 2003г

2.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг была отмечена

1)противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4)утверждение новой государственной символики

3.России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1)Б.Грызлова

2)М.Касьянова

3)С.Степашина

4)В.кириленко

4.Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) президент В.В.Путин учредил

1)Общественную палату

2)федеральные агенства

3)Федеральное Собрание

4)федеральные округа

5.Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004г.?

1)захват территории школы в Беслане

2)захват заложников в театральном центре на Дубровке

3)взрыв в Московском метро

4)создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6.Какое событие произошло раньше других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

2) создание партии «Единая Россия»

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4)сокращение срока службы призывников до 1 года.

7. В результате выборов 1999 года большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) «Отечество-вся Россия»,

2) «Единство»,

3) КПРФ,

4) «Единая Россия».

8.Отметьте один из результатов внутренней политики В.В.Путина в 2000-2004 гг.

1)снижение налогов

2)приватизация крупных предприятий

3)прекращение закупок продовольствия за рубежом

4)снижение инфляции до 5% в год

9.Кто авторы гимна России:

1) С.Михалков и А.Александров,

2) М.Дунаевский и А.Пахмутова

3) М.Таривердиев и С.Добронравов

4) М.Блантер и М.Исаковский

10. В 2000-2004 годах в России появился

1)Конституционный Суд

2)Верховный Суд

3) совестный суд

4) суд присяжных

Ответы на тест:

1)2, 2)4, 3) 3, 4)4, 5)1, 6)2, 7)3, 8)1, 9)1,10)4.

Россия в 2000-2010 годы.

1.Что из названного характерно для экономической жизни Росси в 2004-2008 гг?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1)создан Стабилизационный фонд

2)начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3)увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4)создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004 -2008 гг. характерно

1)подписание нового Федеративного договора

2)делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3)усиление национальных элит

4)укрепление регионов

4.На выборах в Государственную Думу в 2007 году победу одержала партия

1) «Справедливая Россия»

2) «Единая Россия»

3) ЛДПР

4) «Демократическая Россия»

5.В 2007 году Председателем Правительства РФ назначен

1)М.Фрадков

2)В.Зубков

3)А.Козырев

4)Б.Грызлов

6.Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом Росси в

1)в2004г

2)в 2006г

3)в в 2008г

4)в 2009г

7.Что из названного характерно для политической жизни Росси в 2004-2008гг?

1)увеличение количества партий в стране

2)усиление сепаратизма субъектов Федерации

3)активатизация политической борьбы в парламенте

4)укрепления влияния президента в регионах

8.Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

1)в 1999г

2)в 2004г

3)в в 2007г

4)в 2009г

9.Какое событие произошло позже других?

1)начало осуществления проекта «Образование»

2)начат переход к формированию трёхгодичных бюджетов вместо одногодичных

3)начата реформа системы социального обеспечения 9замена льгот денежными выплатами)

4)принят закон о гражданстве Российской Федерации

10.Пятые выборы Президента России состоялись:

1)в 2005г

2)в 2007г

3)в 2008г

4)в 2009г

Ответы на тест:

1)3, 2)1, 3)4, 4)2, 5)2, 6)1, 7)4, 8)2, 9)2, 10)3.

Вопросы для дифференцированного зачёта.

1.Проблема экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже 20-21 веков.

2.Вооружённые межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.

3.Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.

4.Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.

5.Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ(к.20в-н.21в.)

6.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

7.ООН-важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

8.Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже 20-21 веков.

9.Церковь и гражданское общество в конце 20- нач.21 веков.

10.Универсализация мировой культуры и рост значимости её национальных особенностей в современном мире.

11.Распад СССР, его международные последствия.

12. «Глобализация. Антиглобализм».

13. «Европейский Союз».

14. «Демократические революции в Восточной Европе».

15. «Международные организации ШОС.АСЕАН»

16. «Арабо-Израильский конфликт».

17. «Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему»

18. «Межгосударственные конфликты на Ближнем Востоке»

19. «Война США и НАТО в Афганистане и Ираке».

20. «Этнические и межнациональные конфликты на постсоветском пространстве»

21. «ООН. История создания»

22. «НАТО-военно-политическая организация Североатлантики».

**1.Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *История.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Форма аттестации**  (в соответствии с учебным планом) |
| **Уметь:** |  |  |
| **У- 1.**  Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Дифференцированный зачет |
| **У -2.**  Структурировать и  систематизировать  материал,  вычленять его  основное  содержательное  ядро. | - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;  - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Дифференцированный зачет |
| **У -3.**  Определять историческое значение явлений и событий прошлого. | - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы. | Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать:** |  |  |
| **З-1.**  Основные факты, процессы и явления,  характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | - основные исторические термины и даты;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Дифференцированный зачет |
| **З-2.**  Историческую  обусловленность  современных  общественных  процессов. | - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Дифференцированный зачет |

**Критерии оценки**:

*Оценка « Отлично»* выставляется студенту, если он глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умело использует ее при ответах; знает определения исторических понятий, даты, может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания.

*Оценка «Хорошо»* выставляется студенту, если он полно раскрывает содержание учебного материала в объѐме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знает определения исторических понятий, даты, может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержания ответа по существу вопроса.

*Оценка « удовлетворительно»* выставляется студенту, который: знает основные определения исторических понятий, даты. Умеет творчески применять теоретические знания.

*Оценка « неудовлетворительно»* выставляется студенту, который: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения основных понятий и категорий.

**Условия выполнения заданий к дифференцированному зачёту:**

Время выполнения задания: 30 мин. **Оборудование:** бумага, ручка.

**Литература для экзаменующихся**:

1. «История мировых цивилизаций». 10–11 классы. Атлас
2. «Россия и мир». 10–11 классы. Атлас
3. «История России». 10-11 класс. Атлас
4. «Всеобщая история» 10 класс.Русское слово, 2012г.
5. «Всеобщая история» 11 класс. Русское слово, 2012г.
6. Яковец Ю.В. История цивилизаций –М.1995г