|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

для специальности 11.02.14 Электронные приборы и устройства

Озерск

2021

ОДОБРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

ПЦК социально-гуманитарных дисциплин Руководитель СПО

Протокол № от « » 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова Е.Р.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева « » 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:- 11.02.14 Электронные приборы и устройства (утв. Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965 зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2014 №33818).

Организация – разработчик: ОТИ НИЯУ МИФИ

Разработчики: Яшнева Л.В., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ(СПО)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность место работы)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 13 ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 15 ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 16
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ 17 ПРОГРАММУ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.14 Электронные приборы и устройства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО по специальности: 110214 Электронные приборы и устройства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной  
профессиональной образовательной программы:** дисциплина  
относится к группе общеобразовательных дисциплин общего  
гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам  
освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и

культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых

социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков

(ХХ и ХХI вв);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце ХХ в. начале ХХI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные

и иные) политического и экономического развития ведущих государств и

регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные

направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов

мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК ) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**; самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **0** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное творческое задание, реферат, эссе, сочинение, сообщение |  |
| **Итоговая аттестация:** *дифференцированный зачет* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ-ХХI вв)** | | **18** |  |
| ~~Тема 1.1~~ Распад СССР.  Формирование  ближнего зарубежья. | ~~Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже~~ ХХ и ХХI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. | 4 | 2 |
| ~~Формирование содружества независимых государств позволило сделать~~ процесс распада СССР максимально бесконфликтным. |
| ~~Тема 1.2~~ Миссия сверх держав. | ~~Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной~~ безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. | 4 | 2 |
| США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. |
| ~~Россия и Китай сосредоточение условий для собственного~~ экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира. |
| ~~Тема 1.3~~  Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. | 4 | 1 |
| Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. |
| ~~Тема 1.4~~ Международные отношения в конце ХХ-ХХI века. | Проблемы разоружения в конце ХХ-ХХI века | 6 | 2 |
| Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по « разоружению» Ирака. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались  нереализованными.  Стремление политических элит, новых государств к полной  самостоятельности и независимости.  Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики  правительства Тайваня. | **8** |  |
| **Раздел 2**  **Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных**  **конфликтов в конце XX начале XXI вв** | | **18** |  |
| ~~Тема 2.1.~~ Региональные конфликты с глобальными последствиями. | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. | 6 | 2 |
| ~~Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,~~ направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» |
| Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру |
| ~~Тема 2.2~~ Иллюзия утраченных угроз. | Избавится ли человечество от новых угроз ХХ века | 4 | 3 |
| Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.3 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. | Международная безопасность и суверенитет | 4 | 2 |
| Международный терроризм – угроза человечеству |
| Тема 2.4 Ахилесовы пяты современной цивилизации. | Угроза глобального и диктаторского режима. | 4 | 1 |
| Тема 2.5. Понятие исламского вызова | Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир. |
|  | **Самостоятельная работа:**  Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.  Экологический тоталитаризм.  Межэтнический конфликт в Руанде.  Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну. | **8** |  |
| **Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира** | | **10** |  |
| ~~Тема 3.1~~ Признаки новой экономической эпохи | ~~Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении~~ национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. | 4 | 2 |
| Тема 3.2 Историческое перепутье России | ~~Основные процессы (интеграционные, поликультурные,~~ миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. | 4 | 3 |
| ~~Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в~~ России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.3  Понятие  национальных задач.  Спектр  национальных задач  России | Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка | 2 | 3 |
| ~~Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны,~~ умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования |
|  | **Самостоятельная работа**~~:~~  Сырьевой Юг и высокотехнологический Север.  Теория пределов роста.  Реконструкция системы здравоохранения и образования. | **4** |  |
|  | **Зачетное занятие.** | **2** | 1 |
|  | **Всего: Максимальная в том числе:**  **Обязательная**  **самостоятельная** | **68**  **48**  **20** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому  
обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по Истории.

**Технические средства обучения:**

* компьютер, лицензионное программное обеспечение;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийные средства.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История [Текст ] : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия, 2004. – 448 с[.](http://www.book.ru/author/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%A1.%D0%98.,%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F.%D0%A1.,%20%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.)
2. [Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.](http://www.book.ru/author/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%A1.%D0%98.,%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F.%D0%A1.,%20%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.)   [История.](http://www.book.ru/cat/132) [Учебник.](http://www.book.ru/cat/448) М.: [КноРус,](http://www.book.ru/publisher/53) 2014. Эл. ресурс.сайта [http://www.book.ru](http://www.book.ru/)

**Дополнительные источники:**

1. Алексашина, Л. Н. Всеобщая история XX – начала XXI века [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Алексашина, В. А.Головина. – М.: Мнемозина, 2008. - 355 с.
2. Россия в мировой истории [Текст ] : учебник / под ред. В. С. Порохни. – Смоленск, 2003. – 592 с.
3. Уткин, А. И. Россия и Запад: история цивилизаций [Текст ] : учеб. пособие / А. И. Уткин. –М.: 2000. – 569 с.
4. Цыганков, П. А. Теория международных отношений [Текст] : учеб. пособие / П. А. Цыганков. – М. : Гардарики.- 2002. - 590 с.

**Интернет- ресурсы:**

1. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: http: // rulers.narod.ru
2. Геосинхрония (Атлас всемирной истории). – Режим доступа: <http://www.ostu.ru>
3. История на RIN.ru. – Режим доступа: <http://history.rin.ru>
4. История. Ру (хронология, карты . – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>
5. Хронос (хронологические таблицы). – Режим доступа: <http://www.hrono/ru>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении

общеобразовательной дисциплины: история.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Работа с текстовой информацией  Презентации  Исследовательская работа -проекты |
| **Знания:**  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ в. начале ХХI в.;  - основные процессы  (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Эссе  Сочинение  Реферат  Дискуссия – круглый стол  Тестовый контроль Дифференцированный зачет |

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией; |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц) |
| **ОК 5.** Использовать  информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео) |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 7.** Брать на себя  ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за результат выполнения заданий. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Проектно - исследовательская технология обучения  - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией; |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео) |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ**

**ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изменение** | **Номер страницы** | **Дата утверждения, № протокола** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |