|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Иванов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от \_28.07.2014\_№ 849 |

**Разработчик**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензент**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### **© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 | пополнять словарный запас и самостоятельно  совершенствовать устную и письменную речь,  распознавать задачу/проблему в  контексте иноязычного общения, анализировать задачу;  определять механизм выполнения задачи/проблемы,  используя языковые  средства; | особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений;  основные  общеупотребительные глаголы;  лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и  профессиональной сфере; лексический минимум,  относящийся к описанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | понимать общий смысл | документации на |
| произнесенных | иностранном языке; |
| высказываний и | грамматический минимум, |
| инструкций; | необходимый для чтения и |
|  | перевода (со словарем) |
|  | иностранных текстов |
|  | профессиональной |
|  | направленности; |
|  | приемы работы с текстом |
|  | (включая нормативно- |
|  | правовую документацию); |
|  | пути и способы |
|  | самообразования и |
|  | повышения уровня владения |
|  | иностранным языком. |
| ОК 2 | пополнять словарный | особенности произношения; |
|  | запас и самостоятельно | основные правила чтения; |
|  | совершенствовать устную | правила построения |
|  | и письменную речь; | предложений; |
|  | распознавать | основные |
|  | задачу/проблему в | общеупотребительные |
|  | контексте иноязычного | глаголы; |
|  | общения; | лексический минимум для |
|  | анализировать задачу, | описания предметов, средств |
|  | определять механизм | и процессов, относящихся к |
|  | выполнения | этикетной, бытовой и |
|  | задачи/проблемы, | профессиональной сфере; |
|  | используя языковые | лексический минимум, |
|  | средства; | относящийся к описанию |
|  | определять актуальность | документации на |
|  | нормативно-правовой | иностранном языке; |
|  | документации на | грамматический минимум, |
|  | иностранном языке в | необходимый для чтения и |
|  | профессиональной сфере; | перевода (со словарем) |
|  | строить высказывания на | иностранных текстов |
|  | иностранном языке, | профессиональной |
|  | характеризующие готовые | направленности; |
|  | изделия и методы их | приемы работы с текстом |
|  | производства; | (включая нормативно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правовую документацию); правила создания  устной/электронной  презентации на иностранном языке. |
| ОК 3 | пополнять словарный | приемы работы с текстом |
|  | запас и самостоятельно | (включая нормативно- |
|  | совершенствовать устную | правовую документацию); |
|  | и письменную речь, | пути и способы |
|  | распознавать | самообразования и |
|  | задачу/проблему в | повышения уровня владения |
|  | контексте иноязычного | иностранным языком. |
|  | общения; |  |
|  | анализировать задачу, |  |
|  | определять механизм |  |
|  | выполнения |  |
|  | задачи/проблемы, |  |
|  | используя языковые |  |
|  | средства; |  |
|  | определять актуальность |  |
|  | нормативно-правовой |  |
|  | документации на |  |
|  | иностранном языке в |  |
|  | профессиональной сфере; |  |
|  | строить высказывания на |  |
|  | иностранном языке, |  |
|  | характеризующие готовые |  |
|  | изделия и методы их |  |
|  | производства; |  |
| ОК 4 | распознавать | грамматический минимум, |
|  | задачу/проблему в | необходимый для чтения и |
|  | контексте иноязычного | перевода (со словарем) |
|  | общения; | иностранных текстов |
|  | анализировать задачу, | профессиональной |
|  | определять механизм | направленности; |
|  | выполнения | приемы работы с текстом |
|  | задачи/проблемы, | (включая нормативно- |
|  | используя языковые | правовую документацию); |
|  | средства; | пути и способы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | строить высказывания на иностранном языке,  характеризующие готовые изделия и методы их  производства. | | самообразования и повышения уровня владения иностранным языком. |
| ОК 5 | пополнять словарный | | особенности произношения; |
|  | запас и самостоятельно | | основные правила чтения; |
|  | совершенствовать устную | | правила построения |
|  | и письменную речь, | | предложений; |
|  | распознавать | | основные |
|  | задачу/проблему в | | общеупотребительные |
|  | контексте иноязычного | | глаголы; |
|  | общения; | | лексический минимум для |
|  | определять источники | | описания предметов, средств |
|  | поиска информации на | | и процессов, относящихся к |
|  | иностранном языке; | | этикетной, бытовой и |
|  | определять актуальность | | профессиональной сфере; |
|  | нормативно-правовой | | лексический минимум, |
|  | документации на | | относящийся к описанию |
|  | иностранном языке в | | документации на |
|  | профессиональной сфере; | | иностранном языке; |
|  | понимать, аннотировать, | | грамматический минимум, |
|  | реферировать, | | необходимый для чтения и |
|  | анализировать тексты | | перевода (со словарем) |
|  | различной формы и | | иностранных текстов |
|  | содержания; | | профессиональной |
|  |  | | направленности; |
|  |  | | приемы работы с текстом |
|  |  | | (включая нормативно- |
|  |  | | правовую документацию); |
|  |  | | правила создания |
|  |  | | устной/электронной |
|  |  | | презентации на иностранном |
|  |  | | языке; |
|  |  | | пути и способы |
|  |  | | самообразования и |
|  |  | | повышения уровня владения |
|  |  | | иностранным языком. |
| ОК 6 | анализировать  определять | задачу,  механизм | лексический минимум для  описания предметов, средств |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выполнения задачи/проблемы,  используя языковые средства;  понимать, аннотировать, реферировать,  анализировать тексты  различной формы и содержания. | и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; правила и условия экологической безопасности |
| ОК 7 | анализировать задачу, | основные |
|  | определять механизм | общеупотребительные |
|  | выполнения | глаголы; |
|  | задачи/проблемы, | лексический минимум для |
|  | используя языковые | описания предметов, средств |
|  | средства; | и процессов, относящихся к |
|  | понимать общий смысл | этикетной, бытовой и |
|  | произнесенных | профессиональной сфере; |
|  | высказываний и | правила и условия |
|  | инструкций; | экологической безопасности. |
|  | строить высказывания на |  |
|  | иностранном языке, |  |
|  | характеризующие готовые |  |
|  | изделия и методы их |  |
|  | производства. |  |
| ОК 8 | определять свою позицию | пути и способы |
|  | и излагать свои мысли на | самообразования и |
|  | иностранном языке; | повышения уровня владения |
|  | распознавать | иностранным языком; |
|  | задачу/проблему в | правила и условия |
|  | контексте иноязычного | экологической безопасности. |
|  | общения. |  |
| ОК 9 | пополнять словарный | основные |
|  | запас и самостоятельно | общеупотребительные |
|  | совершенствовать устную | глаголы; |
|  | и письменную речь, | лексический минимум для |
|  | распознавать | описания предметов, средств |
|  | задачу/проблему в | и процессов, относящихся к |
|  | контексте иноязычного | этикетной, бытовой и |
|  | общения; | профессиональной сфере; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | определять источники | лексический минимум, |
| поиска информации на | относящийся к описанию |
| иностранном языке; | документации на |
| определять актуальность | иностранном языке; |
| нормативно-правовой | грамматический минимум, |
| документации на | необходимый для чтения и |
| иностранном языке в | перевода (со словарем) |
| профессиональной сфере. | иностранных текстов |
|  | профессиональной |
|  | направленности; |
|  | приемы работы с текстом |
|  | (включая нормативно- |
|  | правовую документацию); |
|  | правила создания |
|  | устной/электронной |
|  | презентации на иностранном |
|  | языке. |
| ОК 10 | пополнять словарный | основные |
|  | запас и самостоятельно | общеупотребительные |
|  | совершенствовать устную | глаголы; |
|  | и письменную речь, | лексический минимум, |
|  | распознавать | относящийся к описанию |
|  | задачу/проблему в | документации на |
|  | контексте иноязычного | иностранном языке; |
|  | общения; | грамматический минимум, |
|  | определять источники | необходимый для чтения и |
|  | поиска информации на | перевода (со словарем) |
|  | иностранном языке; | иностранных текстов |
|  | определять актуальность | профессиональной |
|  | нормативно-правовой | направленности; |
|  | документации на | приемы работы с текстом |
|  | иностранном языке в | (включая нормативно- |
|  | профессиональной сфере; | правовую документацию); |
|  | понимать общий смысл | пути и способы |
|  | произнесенных | самообразования и |
|  | высказываний и | повышения уровня владения |
|  | инструкций. | иностранным языком; |
|  |  | правила и условия |
|  |  | экологической безопасности. |
| ОК 11 | распознавать | лексический минимум для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задачу/проблему в | | описания предметов, средств |
| контексте иноязычного | | и процессов, относящихся к |
| общения; | | этикетной, бытовой и |
| определять актуальность | | профессиональной сфере; |
| нормативно-правовой | | лексический минимум, |
| документации на | | относящийся к описанию |
| иностранном языке в | | документации на |
| профессиональной сферею | | иностранном языке; |
|  | | грамматический минимум, |
|  | | необходимый для чтения и |
|  | | перевода (со словарем) |
|  | | иностранных текстов |
|  | | профессиональной |
|  | | направленности; |
|  | | приемы работы с текстом |
|  | | (включая нормативно- |
|  | | правовую документацию). |
| ПК 2.1. | определять источники | | особенности произношения; |
| Обслуживать и | поиска информации на | | основные |
| эксплуатировать | иностранном языке; | | общеупотребительные |
| лабораторное | определять актуальность | | глаголы; |
| оборудование, | нормативно-правовой | | лексический минимум для |
| испытательное | документации на | | описания предметов, средств |
| оборудование и | иностранном языке в | | и процессов, относящихся к |
| средства | профессиональной сфере; | | этикетной, бытовой и |
| измерения | понимать общий смысл | | профессиональной сфере; |
| химико- | произнесенных | | лексический минимум, |
| аналитических | высказываний и | | относящийся к описанию |
| лабораторий. | инструкций. | | документации на |
|  |  | | иностранном языке; |
|  |  | | грамматический минимум, |
|  |  | | необходимый для чтения и |
|  |  | | перевода (со словарем) |
|  |  | | иностранных текстов |
|  |  | | профессиональной |
|  |  | | направленности; |
|  |  | | приемы работы с текстом |
|  |  | | (включая нормативно- |
|  |  | | правовую документацию). |
| ПК 3.1. | определять | источники | основные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планировать и организовывать работу в  соответствии со стандартами предприятия,  международными стандартами и другими требованиями. | поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой  документации на иностранном языке в профессиональной сфере. | общеупотребительные глаголы;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной  направленности;  приемы работы с текстом  (включая нормативно- правовую документацию). |
| ПК 3.2.  Организовывать безопасные  условия процессов и производства. | определять источники поиска информации на иностранном языке; выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания  производственных процессов. | основные  общеупотребительные глаголы;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  приемы работы с текстом (включая нормативно- правовую документацию); правила и условия  экологической безопасности. |

## Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 198 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 170 часов; самостоятельной работы студента - 26 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

#### максимальной учебной нагрузки студента\_\_\_\_200\_\_\_\_\_часов, в том числе:

#### обязательной аудиторной учебной нагрузки, в том числе практических \_\_\_\_168\_\_\_\_часа;

#### самостоятельной внеаудиторной работы\_\_\_32\_\_\_\_часа.

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | | |
| **Тема 1.1**  **Этикетное общение** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал: разряды существительных;- число существительных; притяжательный падеж существительных |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Формальные и неформальные ситуации общения в коллективе |
| 2 Представление себя (резюме) Правила поведения на собеседовании |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Описание людей, друзей, родных и близких и т. д. (внешность, характер, личностные качества)** | Лексический материал по теме.  Грамматический материал:- разряды прилагательных;- степени сравнения прилагательных;- сравнительные конструкции с союзами | **4** | **ОК 01-11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Влияние внешнего вида на успешность в трудоустройстве |
| 2 Личностные качества успешного человека |
|  | **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проект: «Друг по переписке», «Национальный юмор», «Типичный иностранец» | **2** |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Межличностые** | Лексический материал по теме. |  |
| **отношения дома, в** | Грамматический материал: |  |
| **учебном заведении, на** | - разряды числительных; | **ОК 1-11** |
| **работе** | - употребление числительных; | **ПК 3.1.** |
|  | - обозначение времени, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - обозначение дат | **10** |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Типичная современная молодежь. Отношения между подростками |
| 2 Типы темперамента. Влияние на профессиональную деятельность |
| 3 Хочешь изменить мир? Начни с себя |
| 4 Ответственность на работе. Воспитание себя |
| 5 Как достичь понимания в общении с коллегами |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация: «Я и другой» | **1** |
| **Тема 2.2**  **Повседневная жизнь, условия жизни** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 1-11**  **ПК 3.1.** |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * личные, притяжательные местоимения; * указательные местоимения; * возвратные местоимения; * вопросительные местоимения; * неопределенные местоимения |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Планирование рабочего дня |
| 2 Самообразование |
| 3 Идеальный дом. Ожидание и реальность |
| 4 Организация рабочего места |
| 5 Жизнь студента в России и за рубежом |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация: «Студенческая жизнь», «Распорядок дня делового человека» | **1** |
| **Тема 2.3**  **Образование в России и за рубежом, профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-11**  **ПК 3.1.** |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * видовременные формы глагола; * оборот thereis/ thereare |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Профессиональное образование в России |
| 2 Профессиональное образование за рубежом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 Дуальное обучение |  |  |
| 4 Самые престижные профессии в России и за рубежом |
| 5 Престижные учебные заведения в России |
| 6 Престижные учебные заведения за рубежом |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентации «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования  – залог успеха выпускника» | **2** |
| **Тема 2.4 Досуг** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 1-11** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Увлечение делает жизнь интереснее |
| 2 Занятие спортом как вид отдыха после работы |
| 3 Характер и увлечения |
| 4 Арт-фестивали |
| 5 Хобби как средство снятия стресса |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Доклад «Виды спорта», «История Олимпийских игр» | **1** |
| **Тема 2.5**  **Путешествия. Туризм** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 1-11** |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * сложное подлежащее; * сложное дополнение |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Путешествие. Виды путешествий |
| 2 В аэропорту (регистрация, посадка, поведение на борту) |
| 3 Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и  общения) |
| 4 Что нужно знать о культуре страны, которую собираетесь  посетить |
| 5 Общепринятые правила поведения в различных странах |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация «Учись путешествовать», «Культура и быт страны», «Полезные привычки путешественника» | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6**  **Еда и напитки** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1-11** |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * сложносочиненные предложения; * сложноподчиненные предложения |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Культура питания |
| 2 Национальная кухня в России. Национальная кухня Европы |
| 3 Ресторанный этикет |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация «Национальная кухня»  Реферат «Национальная кухня Великобритании», «Национальная кухня Германии» | **2** |
| **Тема 2.7 Государственное устройство** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 1-11** |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:   * типы придаточных предложений; * наречия some, any, no, everyи их производные   Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка» |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Географическое положение России |
| 2 Экономика и промышленность России. Политическое устройство.  Политические лидеры |
| 3 Географическое положение страны изучаемого языка |
| 4 Политическое устройство страны изучаемого языка. Промышленность и  экономика страны изучаемого языка |
| 5 США и их роль в мировой политике и экономике. Сравнительный анализ  политических систем |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Реферат «Политическое устройство Великобритании», «Политическое устройство Германии»  Презентация «США на политической арене» | ***4*** |  |
| **Тема 2.8** | **Содержание учебного материала** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Великие ученые- изобретатели и их открытия** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | **ОК 1-11** |
| 1 История фундаментальных открытий в области химии |
| 2 М. Кюри |
| 3 Г. Кавендиш |
| 4 Открытия в области естественных наук |
| 5 Д. И. Менделеев и его открытия |
| 6 М. Ломоносов и его вклад в науку |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Доклад «Д.И. Менделеев. Биография. Роль в науке», «М.Кюри», «Г.Кавендиш» Проект «Самые полезные изобретения современности» | **2** |
| **Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс** | | | |
| **Тема 3.1**  **Профессия химик- лаборант** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Профессия химика сегодня |
| 2 Возможности трудоустройства |
| 3 Профессиональные действия химика-лаборанта |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Доклад «Престижность профессии» | **1** |
| **Тема 3.2 Химическая лаборатория** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.**  **ПК 3.2.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1Лаборатория |
| 2 Оснащение лаборатории |
| 3 Физико-химические методы исследования вещества |
| 4 Методы анализа |
| 5 Работа с опасными веществами |
| 6 Техника безопасности. Оказание первой помощи |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и перевод специализированной литературы | **2** |
| **Тема 3.3**  **Основные химические элементы. Химические** | **Содержание учебного материала** | **24** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Структура вещества. Структура атома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **соединения** | 2 Периодическая система элементов |  | **ПК 3.2.** |
| 3 Связи. Реакции |
| 4 Смеси и растворы |
| 5 Реакции восстановления и окисления |
| 6 Основания, кислоты |
| 7 Соли |
| 8 Углерод и его соединения |
| 9 Водород |
| 10 Кислород |
| 11 Азот |
| 12 Электрохимические процессы. Электрохимия |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и перевод специализированной литературы | **3** |
| **Тема 3.4**  **Основные законы химии. Химические реакции** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.**  **ПК 3.2.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Химия как наука. Разделы химии |
| 2 Химические формулы |
| 3 Органическая химия |
| 4 Неорганическая химия |
| 5 Закон сохранения массы вещества |
| 6 Классификация химических реакций |
| 7 Реакция соединения, размещения, разложения |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и перевод специализированной литературы | **2** |
| **Тема 3.5**  **Методы химического анализа** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.**  **ПК 3.2.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Методы анализа. Классификация |
| 2 Электролиз |
| 3 Газовый анализ |
| 4 Выделения |
| 5 Хроматография |
| 6 Метод титрования. Характеристика. Описание техники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 Весовой метод. Характеристика. Описание техники |  |  |
| **Контрольные работы** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и перевод специализированной литературы | **2** |
| **Тема 3.6 Экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 1-11**  **ПК 2.1.**  **ПК 3.1.**  **ПК 3.2.** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |
| 1 Экологическая ситуация в мире |
| 2 Загрязнение окружающей среды |
| 3 Экология и человек |
| 4 Виды загрязнений |
| 5 Утилизация химических отходов |
| 6 Меры предотвращения загрязнения |
| 7 Защита окружающей среды |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение и перевод специализированной литературы | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
|  | **Всего** | **198** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*, ос*нащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, выход в сеть интернет

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

## 3.2.1 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Серебренникова, Н. И. Английский язык для химиков / Н. И. Серебренникова, И. Е. Круглякова. – Москва : Альянс, 2015. - 400 c.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Elizabeth Norton. Career Paths: Science, Student’s Book (+Cross-platform Application), “Express Publishing”, United Kingdom, 2015

## Дополнительные источники:

1. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков : The World of Chemistry : учебник / М. М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 256 c.
2. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков : The World of Chemistry: рабочая тетрадь студента : учебно-методический комплекс / М.М. Кутепова. – Москва : КДУ, 2013. - 160 c.
3. Матвеенко, И.А. Введение в оценку экологических рисков : учебно- методическое пособие, 3-е изд. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 108с.
4. Oxford Advanced Learner’s Dictionary, OUP, Version 1.0, 2015

**3.2.2. Электронные ресурсы** [www.sheppardsoftware.com](http://www.sheppardsoftware.com/) [www.senseaboutscience.org](http://www.senseaboutscience.org/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | | **Формы и методы оценки** |
| **Умения:** | | | |
| Пополнять словарный | Демонстрировать | | Оформление понятийного |
| запас и самостоятельно | умения пополнять | | словаря; тестирование; |
| совершенствовать устную и | словарный запас и | | опросы (фронтальный, |
| письменную речь | самостоятельно | | индивидуальный); |
|  | совершенствовать | | лексико-грамматические |
|  | устную и письменную | | упражнения |
|  | речь | |  |
| Определять источники | Демонстрировать | | Решение ситуационных |
| поиска информации на | умения определять | | задач/ кейсов |
| иностранном языке | источники поиска | |  |
|  | информации на | |  |
|  | иностранном языке | |  |
| Выбирать и использовать | Демонстрировать |  | Решение ситуационных |
| профессиональную | умения выбирать | и | задач/ кейсов |
| терминологию для | использовать |  |  |
| описания | профессиональную |  |  |
| производственных | терминологию | для |  |
| процессов | описания |  |  |
|  | производственных |  |  |
|  | процессов |  |  |
| Распознавать | Демонстрировать | | Фронтальный опрос; |
| задачу/проблему в | умения распознавать | | решение ситуационных |
| контексте иноязычного | задачу/проблему в | | задач/ кейсов; |
| общения | контексте иноязычного | | тестирование; лексико- |
|  | общения | | грамматические |
|  |  | | упражнения |
| Анализировать задачу, | Демонстрировать | | Решение ситуационных |
| определять механизм | умения анализировать | | задач/ кейсов; |
| выполнения | задачу, определять | | тестирование; лексико- |
| задачи/проблемы, | механизм выполнения | | грамматические |
| используя языковые | задачи/проблемы, | | упражнения |
| средства | используя языковые | |  |
|  | средства | |  |
| Понимать общий смысл | Демонстрировать | | Решение ситуационных |
| произнесенных | умения понимать | | задач/ кейсов; |
| высказываний и | общий смысл | | тестирование |
| инструкций | произнесенных | |  |
|  | высказываний и | |  |
|  | инструкций | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Применять  информационные технологии для решения задач иноязычного общения | Демонстрировать  умения применять информационные технологии для  решения задач иноязычного общения | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико- грамматические  упражнения |
| Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке | Демонстрировать умения определять свою позицию и  излагать свои мысли на иностранном языке | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико- грамматические  упражнения |
| Общаться устно и  письменно на иностранном языке на  профессиональные темы | Демонстрировать  умения общаться устно и письменно на  иностранном языке на профессиональные темы | Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико- грамматические  упражнения |
| Строить высказывания на иностранном языке,  характеризующие готовые изделия и методы их производства | Демонстрировать  умения строить высказывания на  иностранном языке, характеризующие готовые изделия и  методы их производства | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико- грамматические  упражнения |
| Определять актуальность нормативно-правовой документации на  иностранном языке в профессиональной сфере | Демонстрировать  умения определять актуальность  нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной  сфере | Решение ситуационных задач/ кейсов |
| Понимать, аннотировать, реферировать,  анализировать тексты различной формы и  содержания | Демонстрировать  умения понимать, аннотировать,  реферировать,  анализировать тексты различной формы и содержания | Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико- грамматический анализ текста |
| Описывать значимость своей профессии на  иностранном языке | Демонстрировать  умения описывать значимость своей  профессии на иностранном языке | Устная презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Знания:** | | |
| Особенности произношения | Демонстрировать знания особенностей произношения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация;  опросы |
| Основные правила чтения | Демонстрировать знания основных правил чтения | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление  глоссария |
| Правила построения предложений | Демонстрировать знания правил построения  предложений | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Основные  общеупотребительные глаголы | Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; составление глоссария; составление  плана/ таблицы |
| Лексический минимум для описания предметов,  средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и  профессиональной сфере | Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной  сфере | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Приемы работы с текстом (включая нормативно- правовую документацию) | Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию) | Аудиторные занятия;  лексико-грамматический анализ текста;  индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/  таблицы |
| Правила и условия экологической  безопасности | Демонстрировать знания правил и условий экологической  безопасности | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | составление глоссария; составление плана/  таблицы |
| Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов  профессиональной направленности | Демонстрировать знания грамматического минимума,  необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов  профессиональной направленности | Лексико-грамматический анализ текста;  индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Лексический минимум, относящийся к описанию документации на  иностранном языке | Демонстрировать знания лексического минимума,  относящегося к описанию  документации на иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке | Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на  иностранном языке | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/ таблицы |
| Пути и способы  самообразования и повышения уровня  владения иностранным языком | Демонстрировать знания путей и способов  самообразования и повышения уровня владения иностранным языком | Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная  презентация; опросы;  составление глоссария; составление плана/ таблицы |