|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)**  УТВЕРЖДАЮ  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Р. Смирнова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины

**Социальная психология**

для специальности

11.02.14 «Электронные приборы и устройства»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой) комиссией  *Общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин*  Протокол № 1  от «31» августа 2021г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.14 «Электронные приборы и устройства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. № 849 |

Составитель рабочей программы:

Спицина Т.Н., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………………………. | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины……………………………… | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины…………………………………… | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………… | 14 |

**1. паспорт РАБОЧЕй ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.14 «Электронные приборы и устройства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании, в рамках курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в профессиональной подготовке по программам СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Социальная психология» является анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

**Задачи** изучения дисциплины:

* освоение общих социально-психологических закономерностей общения, взаимодействия людей;
* приобретение знаний о развитии личности и проблемах её социализации;
* приобретение знаний о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах;
* приобретение знаний о сущностных свойствах конфликта, его структуре, функциях и динамике, стиле поведения в конфликте.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
* анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства;
* выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности, видеть перспективу своего личностного развития;
* применять способы разрешения конфликта, исследовать стили поведения в конфликте, уметь определять негативные качества личности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

* предмет, задачи, основные проблемы и методы социальной психологии, закономерности общественно-социальной жизни людей;
* взаимосвязь общения и деятельности;
* цели, функции, виды и уровни общения;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* виды социальных взаимодействий;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения;
* типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы, динамические процессы в ней, методы и методики исследования межличностных взаимоотношений в группе;
* социальную психологию личности, основные стадии развития личности, типологии личности, закономерности формирования Я-концепции, основные стадии социализации личности, механизмы и институты;
* сущностные свойства конфликта, структуру, функции и динамику, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК):

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 40 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
| *проработка конспекта лекции*  *работа с информационными источниками*  *составление презентаций*  *подготовка сообщений*  *составление глоссария* |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** \_\_\_СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Социальная психология как наука.  Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Определение социальной психологии как науки.  Структура современной социальной психологии.  Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.  Предмет и объект изучения социальной психологии.  Задачи социальной психологии.  Типология методов, используемых в социальной психологии. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Проработка конспекта.  Работа с информационными источниками. | 2 |
| История становления и развития социальной психологии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| История отечественной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом. |
| Общение: понятие, функции, виды, типы и структура | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие «общение». Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.  Функции общения. Виды общения. Структура общения. |
| Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.  Невербальная коммуникация. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.  Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Подготовка сообщений и составление презентаций по темам «Межнациональные различия невербального общения», «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». | 4 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.  Взаимодействие как организация совместной деятельности. |
| Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Искажения в процессе восприятия. Эффекты восприятия. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Самодиагностика по теме «Общение. Диагностический инструментарий: Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), **«Какой вы собеседник?»,** «Какой я в общении?», «Коммуникативные и организаторские склонности».  Самоанализ результатов тестирования.  Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Подготовка сообщения и составление презентации на тему «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности». | 2 |
| Психология воздействия в общении | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Убеждение, внушение, психологическое заражение и подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.  Убеждение как способ воздействия на рациональную сферу сознания людей.  Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.  Психологическое заражение как способ группового воздействия.  Подражание как механизм воздействия в процессе общения. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:*  Составление глоссария | 2 |
| Группа как социально-психологический феномен | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.  Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности.  Принципы классификации и виды групп. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | *Самостоятельная работа:*  Проработка конспекта.  Работа с информационными источниками. | **2** |  |
| Психология больших социальных групп | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Понятие больших социальных групп.  Методы изучения больших социальных групп.  Стихийные группы и массовые явления: толпа, масса, публика.  Социальное движение. |
| Психология малых групп | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Понятие «малая группа» в социальной психологии. Границы малой группы.  Классификация малых групп.  Феномен группового давления. Явления конформизма и нонконформизма.  Руководство и лидерство в малых группах, стили руководства. |
| *Самостоятельная работа:*  Составление конспекта по теме «Этапы развития малых групп» | 2 |
| Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| Понятия человека, индивида, индивидуальности, личности.  Факторы формирования личности.  Психологическая структура личности.  Социально-психологические типы личности. |
| *Самостоятельная работа:*  Проработка конспекта.  Работа с информационными источниками. | 2 |
| Социализация личности | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Понятие социализации как двустороннего процесса.  Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.  Факторы социализации личности.  Формы и механизмы социализации личности. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Составление социально-психологического портрета личности |
| Социальная психология конфликта | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека.  Классификация конфликтов.  Основные элементы структуры конфликта.  Функции и динамика конфликта. | 4 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Способы разрешения конфликта. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Составление свода правил поведения в конфликтной ситуации. |
| *Самостоятельная работа:*  Подготовка сообщения и составление презентации по теме «Роль негативных эмоций в общении человека». | 2 |
| **Всего** | | **58** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

Учебно-методическое обеспечение:

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Социальная психология»;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Социальная психология»;

- слайд – лекции к дисциплине «Социальная психология».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-Интернет ресурс;

- видеофильмы;

- мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 442 с.
2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 492 с.
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.

**Дополнительные источники:**

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 74 с.
2. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2018. – 335 с.
3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 155 с.
4. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для СПО / Г. Р. Чернова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 187 с.

**Интернет-источники:**

1)[Портал психологии](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psychology.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFCtMf58n_aY9cjkEj7OGoVOWgjsA) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2) Журнал ["Psychologies"](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psychologies.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFOpmPir0jOKpTugGy33wn1GFNZ_A): [Электронный ресурс]- Режим доступа:[http://www.psychologies.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.psychologies.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFOpmPir0jOKpTugGy33wn1GFNZ_A)

3)  Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://studentam.net/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstudentam.net%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHOYc5GOp7YLTwpz_Q65Yc--Or0Ng)

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых компетенций профессиональных и общих** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь**:  выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства;  выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности, видеть перспективу своего личностного развития;  применять способы разрешения конфликта, исследовать стили поведения в конфликте.  В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать**:  предмет, задачи, основные проблемы и методы социальной психологии, закономерности общественно-социальной жизни людей  взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении;  виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  этические принципы общения;  типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы, динамические процессы в ней, методы и методики исследования межличностных взаимоотношений в группе;  социальную психологию личности, основные стадии развития личности, типологии личности, закономерности формирования Я-концепции, основные стадии социализации личности, механизмы и институты;  сущностные свойства конфликта, структуру, функции и динамику, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | ОК 1 – 9 | Устный опрос  Практические занятия  Экспертное наблюдение и оценка  Тестирование |