|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» | | | | |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Иванов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности

14.02.02 Радиационная безопасность

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» |

Составитель рабочей программы:

Дениева Н.Ю., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО), высшая квалификационная категория;

Рецензент:

#### Ползунова М.В., КФН, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ОТИ НИЯУ МИФИ

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации примерной программы учебной дисциплины | 16 |
| Контроль и оценка результатов Освоения | 18 |

**1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения образовательной программы у выпускника должны  
быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать  
следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_176\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_117\_ часов;

Самостоятельной работы обучающихся \_\_59\_\_ часов.

**2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 116 |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** |  |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** «Иностранный язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модулей и тем** | | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | | 1 | **Своеобразие английского языка.** Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. **Правила чтения, транскрипция.** | 2 | 1 |
| **1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | | | | | |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя** | | 1 | **Приветствие, прощание в английском языке.** Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. составление диалогов. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Знакомство друг с другом. Спряжение глаголов to be, to have.** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. Особенности спряжения глаголов *to be, to have.* Их функции в предложении. Структура отрицательных и вопросительных предложений с глаголами *to be, to have.* | 2 | 1,2 |
| **Тема 2. Описание людей** | | 1 | **Внешность человека. Имя существительное.** Лексика по теме «Внешность человека». Рписание характерных черт внешности. Признаки существительного, основные функции в предложении. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Характер и личностные качества человека. Множественное число существительных.** Черты характера людей. Типы темперамента. Положительныеи о отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.Правила образования множественного числа существительных, исключения из правил. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Рассказ о себе. Артикли.** Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких. | | | | 4 |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 3. Семья и семейные отношения** | | 1 | **Семья. Местоимения.** Семейные отношения как средство формирования личности. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Неопределенные местоимения и производные от них.** Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. производные от них. Случаи употребления в зависимости от типа предложения. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Моя семья. Указательные местоимения.** Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, своих обязанностях по дому. | | | | 4 |  |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения** | | 1 | **Мой дом – моя крепость. Общий вопрос.** Лексика по теме «Дом». Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Классификация домов в Великобритании, их особенности строения. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение и порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Мой колледж. Специальный вопрос.** Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов.Типы вопросительных местоимений, их употребление. Определение и порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Мир профессий. Разделительный и альтернативный вопросы.** Организация учебного процесса нашего колледжа. Специальности нашего колледжа. Определение и порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой дом и мой колледж». | | | | 4 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 3 | 5 |
| **Тема 5. Распорядок дня обучающеося колледжа** | | 1 | **Мой распорядок дня. Настоящее промстое время (Present Simple).** Лексика по теме «Мой распорядок дня». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Спряжение глагола to do. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Мой выходной день. Прошедшее простое ремя (Past Simple).** Лексика по теме «Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Мои планы на завтра. Будущее простое время (Future Simple).** Составление предложений по поводу того, что ты собираешься делать завтра. Рассказ о планах на будущее. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой распорядок дня». | | | | 4 |  |
| **Тема 6. Хобби, досуг** | | 1 | **Свободное время. Настоящее продолженное время (Present Continuous).** Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время (Past Continuous).** Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время (Future Continuous).** Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой отдых и мои увлечения». | | | | 4 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта** | | 1 | **Месторасположение. Предлоги места.** Лексика по теме «Местоположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Адрес. Предлоги направления.** Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: описать свою комнату / квартиру с указанием местоположения предметов. | | | | 2 |  |
| **Тема 8. Магазины, покупки** | | 1 | **Магазины. Числительные.** Лексика по теме «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему «Какие магазины предпочитаешь посещать ты?». Классификация числительных, особенности их употребления. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Покупки в России и Великобритании. Предложения с оборотом there is / are.** Особенности совершения покупок в России и Великобритании. Функции оборота there is / are, его вопросительная и отрицательная формы. Перевод предложений с оборотом. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Поход в магазин». | | | | 4 |  |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | 1 | **Спорт в нашей жизни. Имена прилагательные, степени сравнения прилагательных.** Роль спорта в жизни. Летние и зимние виды спорта. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Национальные виды спорта в Великобритании и России. Олимпийские игры. Наречия.** Национальные виды спорта в России, Великобритании. Спортивные достижения. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. | 2 |  |
| 3 | **Здоровье лучше богатства. Образование степеней сравнения наречий.** Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Здоровое питание. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 2 | 1,2 |
|  | | 4 | **Контрольная работа** по теме «Времена глагола». | 1 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | | 1 | **Экскурсии. Инфинитив.** Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.: поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или развлекательной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значения в русском языке. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Путешествие. Герундий.** Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Правила употребления в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Транспорт. Причастие.** Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Образование глагольной формы – причастия. Его отличительные признаки. Правила употребления в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – сходства и различия». | | | | 4 |  |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | 1 | **Россия. Повелительное наклонение.** Лексика по теме «Россия», ее национальные символы, географическое положение, промышленность. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Политическая система России. Изъявительное наклонение.** Государственное устройство России. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение.** Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание праздников. Образование и употребление сослагательного наклонения. | 2 | 1,2 |
| **Тема 12. Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна,** | | 1 | **Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени.** Географическое положение Великобритании, население, политическая система, столица. Выдаю- | 2 | 1,2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.** | |  | щиеся люди Великобритании. Достопримечательности Лондона. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. |  |  |
| 2 | **Соединенные Штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени.** Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени.** Географическое положение Канады, Австралии, Новой Зеландии, население, главные города, реки, виды промышленности. Образование и употребление глаголов в будущем времени. | 2 | 1,2 |
|  | | 4 | **Политическая система Британии, США. Согласование времен в главном предложении.** Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в главном предложении. | 2 | 1,2 |
|  | | 5 | **Британские и американские обычаи, традиции, праздники. Согласование времен в придаточном предложении.** Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Традиции, характерные для американцев. Самые популярные праздники Америки. Правила согласования времен в придаточном предложении. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: доклад по темам раздела. Примерная тематика: история развития страны; политическая система; национальные традиции, обычаи, праздники; достопримечательности стран, их столиц; крупные города стран. | | | | 8 |  |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс**  1 | | 1 | **История научно-технического прогресса. Действительный залог глаголов.** Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Образование и применение действительного залога в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | 2 | **Нобелевская премия. Альфред Нобель.** Информация о некоторых выдающихся изобретателях и их изобретениях. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Изобретение автомобиля. Страдательный залог.** Как были изобретены средства передвижения. Первые автомобили. Образование и применение страдательного залога в предложениях. вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: презентация по теме раздела. Примерная тематика: исследования космоса, знаменитые люди науки. | | | | 4 |  |
| **Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | 1 | **Люди – это часть природы. Модальные глаголы.** Связь между человеком и природой. Явления природы, стихийные бедствия. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Классификация модальных глаголов в английском языке. Модальные глаголы возможности can, may. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Климат в России и Англии. Модальные глаголы долженствования и необходимости.** Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании о т ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов.** Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании – причины, условия. | | | | 4 |  |
| **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ**  **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | 44 |  |
| **Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | | 1 | **Достижения в науке и технике.** Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Изобретения своими руками. Местоимения *much, many.*** Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | 2 | 1,2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | |  | Употребление в соответствии с правилами местоимений *much, many,* их перевод в предложениях. |  |  |
|  | | 3 | **Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few.** Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. Употребление в соответствии с правилами местоимений *(a) little, (a) few*, их перевод в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: презентация по теме «Достижения в науке и технике». | | | | 4 |  |
| **Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | 1 | **Машины и механизмы. Времена английского глагола.** Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Таблица временных форм глагола. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Детали машин. Глагольные формы простого времени.** Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Станки. Глагольные формы продолженного времени.** Типы станков, их назначение и применение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. | 2 | 1,2 |
| 4 | **Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени.** Приспособления и инструменты, применяемые при работе на станках, их классификация и назначение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени. | 2 | 1,2 |
| 5 | **Транспорт, применяемый на производстве.** Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. | 2 | 1,2 |
| 6 | **Автоматизация производства.** Определение и задачи автоматизации. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося по теме: презентация по теме «Транспорт, применяемый на производстве, его отличительные особенности; зарождение и развитие автоматизации и роботизации; происхождение термина «робот». | | | | 6 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | | 1 | **Современные компьютерные технологии. Косвенная речь, согласование времен.** Компьютерные технологии в нашей жизни, их польза и вред. Правила перевода предложений из прямой речи в косвенную. Замена обстоятельства времени. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Что такое компьютер. Предложения с конструкцией *to be going to.*** Характеристики и оборудование компьютера. Вычислительные операции, выполняемые на компьютере. Виды систем и программ. Употребление конструкции *to be going to* в предложениях, перевод таких предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Интернет.** Как работает интернет. Социальные сети. Польза и вред интернета. | 2 | 1,2 |
| 4 | **Как был изобретен первый компьютер.** История изобретения первого компьютера. Изобретатель компьютера. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сообщение – основные компьютерные устройства, их функции и применение. | | | | 3 |  |
| **Тема 18. Отраслевые выставки.** | | 1 | **Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение.** Виды выставок. Специализированные выставки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях. | 4 | 1,2 |
|  | | 2 | **Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».** Предметы торговли этой выставки. | 2 | 1,2 |
|  | |  | **Дифференцированный зачет.** |  |  |
|  | |  | Итого: | 175 |  |

# **3 условия реализации программы дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* компьютер с возможностью выхода в Интернет;
* экран мультимедийный проектор.
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* учебники, учебные пособия, словари;
* библиотечный фонд.

# **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английскийя зык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. Образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - М.: Проспект. - 2019. – 279 с.
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 15-e изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 347с.
3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие / Т.В. Барановская. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - Киев: ООО «ИП Логос-М», 2015. – 384 с.
4. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура / Great Britain: Culture across History / Е.В. Воевода. - Москва: [Аспект Пресс](https://www.moscowbooks.ru/publishers/2605/). – 2018. - 224 с.
5. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей - М.: Феникс, 2017.
6. Голицинский Ю. Великобритания. Пособие по страноведению / Ю. Голицинский. – СПб: КАРО, 2015. – 480 с.
7. Голицинский Ю. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению / Ю. Голицинский. – СПб: КАРО, 2015. – 448 с.
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский. – СПб: Каро, 2017. – 576 с.
9. [Зверховская](https://www.ozon.ru/person/1947849/) Е.В., [Косиченко](https://www.ozon.ru/person/1947850/) Е.Ф. Грамматика английского языка / Е. В. [Зверховская](https://www.ozon.ru/person/1947849/), Е.Ф.[Косиченко](https://www.ozon.ru/person/1947850/). – СПб: [БХВ-Петербург](https://www.ozon.ru/publisher/1098685/), - 2017. – 304 с.
10. Карпова Т.С.  English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие. ФГОС СПО / Т.С. Карпова. - М.: Кнорус, 2019. – 282 с.
11. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: КАРО, 2016. – 608 с.
12. Миловидов В.А. Современный английский: практикум по грамматике / В.А Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с.
13. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский и русско-английский словарь. Около 500 000 слов. – М.: АСТ, 2016. – 800 с.
14. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: КноРус, 2017.
15. Цветкова Т.К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка / Цветкова Т.К. – М.: ЭКСМО, 2017. – 256 с.

**Электронные издания и электронные ресурсы:**

1. Драчева В.А., Дениева Н.Ю. Английский язык. Модуль (учебно-методический комплекс) для всех специальностей, унифицированно реализуемый на всех площадках СПО НИЯУ МИФИ. – Озерск, 2020. – 209 с.
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.learn-english.ru> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://ok-english.ru/angliyskiy-dlya-elektrikov/> (дата обращения: 31.08.2021).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsii-po> (дата обращения: 31.08.2021).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_elektrotehnika_na_angliyskom_yazyke-304585.htm> (дата обращения: 31.08.2021).
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания** |  |  |
| –правил построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы;  –основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  –лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  –особенностей произношения;  –правил чтения текстов  профессиональной направленности | Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.  Демонстрация знаний по лексическому (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Экспертная оценка  результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий;  - самостоятельной работы; - тестирования; - выполнении проверочных работ.  - при сдаче дифференцированного зачета |
| **Умения** |  |  |
| - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  –читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.  Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях  Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности.  Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности  Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы  Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы. | Экспертная оценка  результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий;  - самостоятельной работы; - тестирования; - выполнении проверочных работ.  - при сдаче дифференцированного зачета |