|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» | | | | |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Иванов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык

(английский)

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). |

Составитель рабочей программы:

Дениева Н.Ю., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО), высшая квалификационная категория;

Рецензент:

#### Ползунова М.В., КФН, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ОТИ НИЯУ МИФИ

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

Содержание

[Пояснительная записка 4](#_Toc87406286)

[1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» 5](#_Toc87406287)

[2 Место учебной дисциплины в учебном плане 8](#_Toc87406288)

[3 Результаты освоения учебной дисциплины 9](#_Toc87406289)

[4 Содержание учебной дисциплины 10](#_Toc87406290)

[5 Тематическое планирование 11](#_Toc87406291)

[6 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся 22](#_Toc87406292)

[7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» 26](#_Toc87406293)

# Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемыхк структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программмы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

# 1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общени, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознаколение с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения разнообразные межпредмктные связи.

Содержание учебной дисциплины напрвлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «(Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 — 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический матери**ал включает следующие основные темы.

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as... as, not so ... as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I... ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can .. . и др.).

***Согласование времен.*** ***Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

# 2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

# 3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*• предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# 4 Содержание учебной дисциплины

***Основное содержание***

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью идр.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

***Профессионально ориентированное содержание***

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

# 5 Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 114 |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | 2 |

Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модулей и тем** | | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | | 1 | **Своеобразие английского языка.** Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. **Правила чтения, транскрипция.** | 2 | 1 |
| **1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | | | | | |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя** | | 1 | **Приветствие, прощание в английском языке.** Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. составление диалогов. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Знакомство друг с другом. Спряжение глаголов to be, to have.** Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. Особенности спряжения глаголов *to be, to have.* Их функции в предложении. Структура отрицательных и вопросительных предложений с глаголами *to be, to have.* | 2 | 1,2 |
| **Тема 2. Описание людей** | | 1 | **Внешность человека. Имя существительное.** Лексика по теме «Внешность человека». Рписание характерных черт внешности. Признаки существительного, основные функции в предложении. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Характер и личностные качества человека. Множественное число существительных.** Черты характера людей. Типы темперамента. Положительныеи о отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии.Правила образования множественного числа существительных, исключения из правил. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Рассказ о себе. Артикли.** Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких. | | | | 4 |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 3. Семья и семейные отношения** | | 1 | **Семья. Местоимения.** Семейные отношения как средство формирования личности. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Неопределенные местоимения и производные от них.** Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. производные от них. Случаи употребления в зависимости от типа предложения. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Моя семья. Указательные местоимения.** Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, своих обязанностях по дому. | | | | 4 |  |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения** | | 1 | **Мой дом – моя крепость. Общий вопрос.** Лексика по теме «Дом». Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Классификация домов в Великобритании, их особенности строения. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение и порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Мой колледж. Специальный вопрос.** Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов.Типы вопросительных местоимений, их употребление. Определение и порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Мир профессий. Разделительный и альтернативный вопросы.** Организация учебного процесса нашего колледжа. Специальности нашего колледжа. Определение и порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой дом и мой колледж». | | | | 4 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 3 | 5 |
| **Тема 5. Распорядок дня обучающеося колледжа** | | 1 | **Мой распорядок дня. Настоящее промстое время (Present Simple).** Лексика по теме «Мой распорядок дня». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Спряжение глагола to do. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Мой выходной день. Прошедшее простое ремя (Past Simple).** Лексика по теме «Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Мои планы на завтра. Будущее простое время (Future Simple).** Составление предложений по поводу того, что ты собираешься делать завтра. Рассказ о планах на будущее. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой распорядок дня». | | | | 4 |  |
| **Тема 6. Хобби, досуг** | | 1 | **Свободное время. Настоящее продолженное время (Present Continuous).** Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время (Past Continuous).** Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время (Future Continuous).** Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Мой отдых и мои увлечения». | | | | 4 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта** | | 1 | **Месторасположение. Предлоги места.** Лексика по теме «Местоположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Адрес. Предлоги направления.** Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: описать свою комнату / квартиру с указанием местоположения предметов. | | | | 2 |  |
| **Тема 8. Магазины, покупки** | | 1 | **Магазины. Числительные.** Лексика по теме «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему «Какие магазины предпочитаешь посещать ты?». Классификация числительных, особенности их употребления. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Покупки в России и Великобритании. Предложения с оборотом there is / are.** Особенности совершения покупок в России и Великобритании. Функции оборота there is / are, его вопросительная и отрицательная формы. Перевод предложений с оборотом. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающегося: Рассказ по теме «Поход в магазин». | | | | 4 |  |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | 1 | **Спорт в нашей жизни. Имена прилагательные, степени сравнения прилагательных.** Роль спорта в жизни. Летние и зимние виды спорта. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Национальные виды спорта в Великобритании и России. Олимпийские игры. Наречия.** Национальные виды спорта в России, Великобритании. Спортивные достижения. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. | 2 |  |
| 3 | **Здоровье лучше богатства. Образование степеней сравнения наречий.** Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Здоровое питание. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 2 | 1,2 |
|  | | 4 | **Контрольная работа** по теме «Времена глагола». | 1 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | | 1 | **Экскурсии. Инфинитив.** Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.: поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или развлекательной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значения в русском языке. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Путешествие. Герундий.** Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Правила употребления в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Транспорт. Причастие.** Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Образование глагольной формы – причастия. Его отличительные признаки. Правила употребления в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – сходства и различия». | | | | 4 |  |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | 1 | **Россия. Повелительное наклонение.** Лексика по теме «Россия», ее национальные символы, географическое положение, промышленность. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Политическая система России. Изъявительное наклонение.** Государственное устройство России. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение.** Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание праздников. Образование и употребление сослагательного наклонения. | 2 | 1,2 |
| **Тема 12. Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна,** | | 1 | **Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени.** Географическое положение Великобритании, население, политическая система, столица. Выдаю- | 2 | 1,2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.** | |  | щиеся люди Великобритании. Достопримечательности Лондона. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. |  |  |
| 2 | **Соединенные Штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени.** Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени.** Географическое положение Канады, Австралии, Новой Зеландии, население, главные города, реки, виды промышленности. Образование и употребление глаголов в будущем времени. | 2 | 1,2 |
|  | | 4 | **Политическая система Британии, США. Согласование времен в главном предложении.** Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в главном предложении. | 2 | 1,2 |
|  | | 5 | **Британские и американские обычаи, традиции, праздники. Согласование времен в придаточном предложении.** Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Традиции, характерные для американцев. Самые популярные праздники Америки. Правила согласования времен в придаточном предложении. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: доклад по темам раздела. Примерная тематика: история развития страны; политическая система; национальные традиции, обычаи, праздники; достопримечательности стран, их столиц; крупные города стран. | | | | 8 |  |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс**  1 | | 1 | **История научно-технического прогресса. Действительный залог глаголов.** Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Образование и применение действительного залога в предложениях. | 2 | 1,2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | 2 | **Нобелевская премия. Альфред Нобель.** Информация о некоторых выдающихся изобретателях и их изобретениях. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Изобретение автомобиля. Страдательный залог.** Как были изобретены средства передвижения. Первые автомобили. Образование и применение страдательного залога в предложениях. вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: презентация по теме раздела. Примерная тематика: исследования космоса, знаменитые люди науки. | | | | 4 |  |
| **Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | 1 | **Люди – это часть природы. Модальные глаголы.** Связь между человеком и природой. Явления природы, стихийные бедствия. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Классификация модальных глаголов в английском языке. Модальные глаголы возможности can, may. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Климат в России и Англии. Модальные глаголы долженствования и необходимости.** Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании о т ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов.** Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании – причины, условия. | | | | 4 |  |
| **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ**  **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | 44 |  |
| **Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | | 1 | **Достижения в науке и технике.** Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Изобретения своими руками. Местоимения *much, many.*** Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. | 2 | 1,2 |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | |  | Употребление в соответствии с правилами местоимений *much, many,* их перевод в предложениях. |  |  |
|  | | 3 | **Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few.** Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. Употребление в соответствии с правилами местоимений *(a) little, (a) few*, их перевод в предложениях. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: презентация по теме «Достижения в науке и технике». | | | | 4 |  |
| **Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | 1 | **Машины и механизмы. Времена английского глагола.** Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Таблица временных форм глагола. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Детали машин. Глагольные формы простого времени.** Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Станки. Глагольные формы продолженного времени.** Типы станков, их назначение и применение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. | 2 | 1,2 |
| 4 | **Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени.** Приспособления и инструменты, применяемые при работе на станках, их классификация и назначение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени. | 2 | 1,2 |
| 5 | **Транспорт, применяемый на производстве.** Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. | 2 | 1,2 |
| 6 | **Автоматизация производства.** Определение и задачи автоматизации. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося по теме: презентация по теме «Транспорт, применяемый на производстве, его отличительные особенности; зарождение и развитие автоматизации и роботизации; происхождение термина «робот». | | | | 6 |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | | 1 | **Современные компьютерные технологии. Косвенная речь, согласование времен.** Компьютерные технологии в нашей жизни, их польза и вред. Правила перевода предложений из прямой речи в косвенную. Замена обстоятельства времени. | 2 | 1,2 |
| 2 | **Что такое компьютер. Предложения с конструкцией *to be going to.*** Характеристики и оборудование компьютера. Вычислительные операции, выполняемые на компьютере. Виды систем и программ. Употребление конструкции *to be going to* в предложениях, перевод таких предложений. | 2 | 1,2 |
| 3 | **Интернет.** Как работает интернет. Социальные сети. Польза и вред интернета. | 2 | 1,2 |
| 4 | **Как был изобретен первый компьютер.** История изобретения первого компьютера. Изобретатель компьютера. | 2 | 1,2 |
| Самостоятельная работа обучающегося: сообщение – основные компьютерные устройства, их функции и применение. | | | | 3 |  |
| **Тема 18. Отраслевые выставки.** | | 1 | **Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение.** Виды выставок. Специализированные выставки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях. | 2 | 1,2 |
|  | | 2 | **Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».** Предметы торговли этой выставки. | 2 | 1,2 |
|  | | 3 | **Дифференцированный зачет.** | 2 |  |
|  | |  | Итого: | 175 |  |

# 6 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| Говорение:  - монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| - диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| Чтение:  - просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| - поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам. |
| - ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| - изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств, например, справочного или энциклопедического характера. |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

# 

# 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному (английскому) языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- компьютер с возможностью выхода в Интернет;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному (английскому) языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).