|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Озерск2021

ОДОБРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:

ПЦК общеобразовательных дисциплин Руководитель СПО

Протокол № от « » 2021 Е.Р.Смирнова

Председатель ПЦК ***\_\_\_\_\_\_\_\_*** Н.Ю. Дениева « » 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины *И****стория*** для специальности среднего  
профессионального образования технического профиля: 21.02.05Земельно-имущественные отношения**.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ***История*** для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования одобренной рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобразования России (16.04.2008 г.). Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования по дисциплине ***История*** на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчики: Яшнева Л.В., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ(СПО)

Рецензенты: Подзолкова Н.А., к.ф.н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ОТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность место работы)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 27 ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 29 ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 31
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ 32 ПРОГРАММУ

7

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 04 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1. **В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.**
2. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**: **•** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

отечественной и всемирной истории;

основные исторические термины и даты;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное

содержательное ядро;

дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый

вклад в мировую и отечественную историю;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических

процессов и явлений;

определять историческое значение явлений и событий прошлого;

8



устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать



обобщения, выводы;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для



аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:



определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;



использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;



соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося  
гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

гражданина России.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК ) (Приложение 1):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

9

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176 часов**, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часов;** - самостоятельной работы обучающегося **59 часов.**

10

**2. СТРУКТУРА И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: |  |
| - работа с конспектом, с текстом первоисточников и учебной литературы;  - подготовка сообщений, докладов, рефератов;  - создание презентаций по теме | **59** |

**Итоговая аттестация:** *дифференцированный зачет*

11

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем** | **Урове** |
| **Часов** | **нь** |
|  | **освоен** |
| 2 | **ия** |

**№ п.п.**

**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**

**Наименование Разделов и тем**

**3**

***Раздел 1* Основы исторических знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Тема 1.1*  Введение.  Основы исторических  знаний. | Содержание учебного материала  Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его  достоверность. Научное историческое познание. Методы исторического  исследования.  Историческое время и пространство. Концепции исторического развития  (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для  периодизации исторического процесса.  Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации,  варианты их типологии.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Составить таблицу «Исторические источники» | 2  **1** | 1 |
|  | ***Раздел* 2 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества** | |  |  |
|  | ***Тема 2.1.Первобытный мир и зарождение цивилизаций*** | | 10 |  |
| 2 | *Тема 2.1.1.*  У истоков рода человеческого | Содержание учебного материала  Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.  Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов Основные гипотезы происхождения человека | 2 | 2 |
| 3 | *Тема 2.1.2.*  Неолитическая  Революция | Содержание учебного материала  Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.  Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. | 2 | 2 |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Городские поселения.  Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).  Земледельческие и скотоводческие цивилизации.  Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство религия в традиционном обществе. Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Темы рефератов Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. |  |  |
|  | ***Тема 2.2.Цивилизации Древнего мира*** | | | |
| 4 5  6 | Тема 2.2.1.  Цивилизации Древнего Востока | Содержание учебного материала  Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай). Восточные деспотии. Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить сообщение Социальный строй Древней Индии. | 2 1 | 2 |
| *Тема 2.2.2.*  Античные цивилизации | Содержание учебного материала  Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как  экономические, политические и культурные центры.  Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности.  Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: держа-  ва Александра Македонского, Римская империя.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Рабство в Древней Греции и в Древнем Риме. | 2 1 | 2 |
| *Тема 2.2.3* Религиозные учения цивилизаций Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций | Содержание учебного материала  Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и  античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм.  Христианство и кризис античного мировоззрения.  Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной  культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.  Самостоятельная работа обучающихся  подготовить письменное сообщение по теме «Культурное наследие древних  цивилизаций». | 2 1 | 2 |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 3 История средних веков*** | | | **27** |  |
|  | ***Тема 3.1.* Христианская Европа и исламский мир в средние века** | | **12** |  |
| 7  8 9 | *Тема 3.1.1*  Великое переселение  Народов | Содержание учебного материала  Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов.  Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков  в европейском обществе.  Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христиан-  ской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов: Византия и Русь | 2 1 | 2 |
| *Тема 3.1.2* Феодальная раздробленность в Западной Европе | Содержание учебного материала  Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы  и Византии. Феодальная раздробленность в Западной Европе.  Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская  деятельность. Ереси в Средние века.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов: Особенности феодальной раздробленности в Западной Европе. | 2 1 | 2 |
|  |
| *Тема 3.1.3*  Эпоха классического средневековья (X-XV в.в.) | Содержание учебного материала  Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия.  Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.  Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные  структуры в экономике аграрного общества.  Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и ду-  ховная.  Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское  средневековое искусство. Начало Ренессанса.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Роль городов в эпоху Средневековья. | 2 1 | 2 |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | *Тема 3.1.4*  Арабы и христианская  Европа | Содержание учебного материала  Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Ха-  лифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.  Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская  власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным  государствам.  Османская экспансия. Падение Константинополя.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Роль церкви в средние века. | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 3.2* От Древней Руси к Московскому царству 12** | | | |
| 11 12 | *Тема 3.2.1.*  происхождение  восточных славян.  Образование  древнерусского  государства. | Содержание учебного материала  Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и  степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения госу-  дарственности на Руси.  Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы сообщения  Крещение Руси. | 2 1 | 2 |
| *Тема 3.2.2.* Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII в.в. Феодальная раздробленность Руси. | Содержание учебного материала  Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.  Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская  республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура.  Русь и Запад.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Основные культурные центры Руси в период феодальной раздробленности. | 2 1 | 2 |
| *Тема 3.2.3.*  Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке. | Содержание учебного материала  Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и  монголы после образования Золотой Орды.  Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.  Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. | 2 1 | 2 |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  14 |  | Темы рефератов  Патриотизм народов Руси в период борьбы с агрессорами в XIII-XIVвв. |  |  |
| *Тема 3.2.4.* Образование Российской централизованного государства. | Содержание учебного материала  Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого  государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская  власть и церковь.  Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества  и пути выхода из него.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Исследовать теории происхождения восточных славян и образование Древнерусского  государства. | 2 1 |  |
|  | ***Тема 3.3.* Индия и Дальний Восток в средние века** | | **3** |  |
| 15 | *Тема 3.3.1* Индия и Дальний Восток в средние века | Содержание учебного материала  Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии.  Ислам в индийской истории. Кастовый строй.  Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской  империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.  Средневековая Япония.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Культура Китая в Средние века. | 2 1 | 2 |
|  | ***Раздел 4.*История нового времени** | | **48** |  |
|  | ***Тема 4.1.* Страны Европы в XVI- XVIII вв.** | | **6** |  |
| 16 | *Тема 4.1.1.* Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI -XVIIIвв. | Содержание учебного материала  Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени.  Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время.  Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к  индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и  мира.  Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и полити-  ческие функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).  Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-  денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейско-  го общества. | 2 | 2 |

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Великие географические открытия. | 1 |  |
| *Тема 4.1.2.* Еаропейские революции XVI-XVIIIвв. Развитие культуры в новое время. | Содержание учебного материала  Европейские революции ХVI - ХVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.  **Самостоятельная работа:**  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить проблему: «Причины, сущность и итоги европейских революций ХVII -  ХVIII вв.». | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 4.2.* Россия в XVI- начале XVIIв.** | | **3** |  |
| 18 | *Тема 4.2.1*  Россия в XVI- начале  XVIIв. | Содержание учебного материала  Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экс-  пансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца ХVI -  начала ХVII в. Смута (причины, сущность, последствия).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Исследовать причины возникновения Российского централизованного государства. | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 4.3* Россия в XVII-XVIIIвв. 12** | | | |
| 19  20 | *Тема 4.3.1.* Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и II половине XVII века. | Содержание учебного материала  Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение «Особенности развития Российского производства XVII-XVIII вв. | 2 1 | 2 |
| *Тема 4.3.2.* Реформа Петра I. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты | Содержание учебного материала  Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества.  Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и  церковь. Раскол. Ереси.  Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |

17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 22 |  | Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Правовое положение, жизнь и быт сословий. | 1 |  |
| *Тема 4.3.3.*  Внутренняя и внешняя политика России во II половине XVIII века. Екатерина II. | Содержание учебного материала  Расширение территории Российского государства в ХVII - ХVIII вв. Народы в составе  Российской империи.  Внешняя политика России в ХVII - ХVIII вв. Россия и европейские державы.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Положение народов вошедших в состав Российской империи. | 2 1 | 2 |
| *Тема 4.3.4*  Развитие культуры в  XVII- XVIII в.в. | Содержание учебного материала  Культура России в ХVII – ХVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение  культурных связей с Европой.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить образы С.Разина, К.Булавина, Е.Пугачева в легендах, исторических песнях и  художественных произведениях. | 2 1 | 2 |
|  | **Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. 3** | | | |
| 23 | *Тема 4.4.1* Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала  Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Коло-ниальная экспансия европейцев. Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение: «Завоевательная политика европейских государств в XVI-XVIII вв. | 2 1 | 2 |
| 24 | Итоговое занятие. | Оценивание по накопительной системе. | 2 | 1 |
|  | ***Тема 4.5.* Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.** | **6** |  |
| 25 | *Тема 4.5.1.* Индустриальное развитие стран запада во второй половине XVIII-XIX века. | Содержание учебного материала  Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его  экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира.  Империализм.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Докажите, что в ХIX в. в странах Западной Европы произошел промышленный  переворот. | 2 1 | 2 |

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | *Тема 4.5.2.*  Политическое развитие и культура западного мира в XIX веке. | Содержание учебного материала  Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных по-  рядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.  Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический  радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.  Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демокра-  тизация культуры.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить проблему «Утверждение конституционных порядков и развитие  парламентаризма в США». | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 4.6.* Россия в XIX веке. 12** | | | |
| 27  28  29  30 | Тема 4.6.1. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. | Содержание учебного материала  Попытки проведения реформ в начале века. Внутренняя политика самодержавия:  между реформами и контрреформами. Социально-экономическое развитие.  Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Отмена крепостного права в России. | 2 1 | 2 |
| Тема 4.6.2. Отечественная война 1812 года: ее влияние на международное и внутреннее положение в России. Декабристы. | Содержание учебного материала  Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и  общественного самосознания. Выступление декабристов.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение «Герои Отечественной войны 1812г.» | 2 1 | 2 |
| Тема 4.6.3. Общественно-политическое движение в России в XIX веке. | Содержание учебного материала  Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники  общинного социализма. Начало массового рабочего движения.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить таблицу: «Три течения народничества» | 2 1 | 2 |
| Тема 4.6.4. Реформы 60-70-х гг. в России: их социально экономические и политические | Содержание учебного материала  Реформы 60-70-х ГГ., их экономические и социальные последствия. Народы  Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное  служение литературы и искусства.  Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |

19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результаты. Народы Российской империи в XIX веке. | Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовить таблицу: «Либеральные реформы в России 60-70 гг. XIXв.» | 1 |  |
|  | ***Тема 4.7.* Страны Востока в Период колониализма** | | **3** |  |
| 31 | *Тема 4.7.1* Страны Востока в период колониализма | Содержание учебного материала  Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление,  приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в  Японии.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить проблему модернизации в странах Востока | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 4.8.* Международные отношения в новое время** | | **3** |  |
| 32 | *Тема 4.8.1* Международные отношения в новое время | Содержание учебного материала  Европейские войны ХУН - XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические  союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.  Периодизация истории ХХ в. Карта ХХ в.: от мира империй к сообществу незави-  симых государств. Россия, СССР на карте мира.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение: «Внешняя политика России на Западе и Востоке.» | 2 1 | 2 |
|  | ***Раздел 5* История XX века.** | | **78** |  |
|  | ***Тема 5.1.* Мир в 1900- 1914гг.** | | **3** |  |
| 33 | *Тема 5.1.1*  Мир в 1900- 1914гг. | Содержание учебного материала  Научно-технический прогресс в начале ХХ в. Центры и периферия индустриального  мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале ХХ в.  Реформы и революция начала ХХ в. как пути разрешения социальных противоречий  (опыт стран Европы, Америки, Азии).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Социальные противоречия начала ХХ века и пути их разрешения. | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.2* Россия в начале XX века** | | **6** |  |
| 34 | *Тема 5.2.1.*  Революция 1905- 1907гг. | Содержание учебного материала  Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал | 2 | 2 |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | парламентаризма.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить причины, начало революции и ее поражение. | 1 |  |
| *Тема 5.2.2.* Эволюция экономической и социально-  политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 - 1916 гг.) | Содержание учебного материала  Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной  экономики, становление гражданского общества и правового государства).  Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты  начала века и опыт их реализации.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Обострение социальных противоречий в России в начале ХХ века. | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.3.* Первая мировая война** | | **3** |  |
| 36 | *Тема 5.3.1*  Первая мировая война | Содержание учебного материала  Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие  России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Составить таблицу: «Хронология основных событий Первой мировой войны». | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.4.* Россия в 1917г.** | | **6** |  |
| 37 38 | *Тема 5.4.1.* Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 гг.). | Содержание учебного материала  Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы  развития страны. Кризисы власти.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Альтернативы развития России в 1917 году | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.4.2.*  Октябрьская революция 1917 года в оценках историков и современников. | Содержание учебного материала  Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение по теме «События октября 1917 года в России это великое  историческое событие или трагическая ошибка?». | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.5.*Страны Западной Европы и США в 1918- 1939 гг.** | | **9** |  |

21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  40  41 | *Тема 5.5.1.* Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918 --1922 гг.) | Содержание учебного материала  Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и  реформ в странах Западной Европы и США.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Подготовить сообщение: «Революционные события в странах Западной Европы в  1918- 1939гг.» | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.5.2.* Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг. | Содержание учебного материала  Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и  Восточной Европы.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Реферат «Политический строй США в середине XX в.” | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.5.3.* Общемировой кризис 1922- 1933 гг. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. | Содержание учебного материала  Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и  реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.  Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и  Восточной Европы.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Фашизм и причины прихода его лидеров к власти. | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.6.*СССР в 1918-1941 гг.** | | **12** |  |
| 42 43 | *Тема 5.6.1.* Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства | Содержание учебного материала  Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы совет-  ского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Составить таблицу этапы и итоги гражданской войны | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.6.2.*  Новая экономическая  политика. Ускоренная  модернизация страны:  идеологическое  обоснование и | Содержание учебного материала  Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая  практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального  общества в СССР.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. | 2 1 | 2 |

22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 45 | политическая практика, обострения и потери. | Составить сравнительную таблицу политики военного коммунизма и новой экономической политики. |  |  |
| *Тема 5.6.3.* Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы | Содержание учебного материала  Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Тоталитарный режим и основные его признаки. | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.6.4.* Внешняя политика СССР в 30-е годы | Содержание учебного материала  Международные отношения СССР в 30-е г ХХв. Пакт о ненападении между СССР и  Германией. Расширение территорий СССР.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение: «Причины заключения договора Советского Союза с  Германией». | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.7.* Страны Азии в 1918-1939 гг.** | | **3** |  |
| 46 | *Тема 5.7.* Страны Азии в 1918-1939 гг. | Содержание учебного материала  Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Составить сравнительную таблицу: «Стран Азии 1918-1939гг.» | 2 1 | 2 |
|  | ***Тема 5.8.* Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | | **9** |  |
| 47 48 | *Тема 5.8.1.*  Вторая мировая война:  причины, начало,  этапы, важнейшие  фронты и сражения,  итоги. | Содержание учебного материала  Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Составить сравнительную таблицу : «Хронология событий Второй мировой войны». | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.8.2.*  Великая Отечественная  война. | Содержание учебного материала  Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники  и значение победы.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить причины временных неудач Красной Армии на начальном этапе Великой  Отечественной войны | 2 1 | 2 |
|  | *Тема 5.8.3.* | Содержание учебного материала 2 2 | | |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Человек на войне. | Фронт и тыл. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в  годы войны.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить презентацию «Великая Отечественная война.» | 1 |  |
|  | ***Тема 5.9.* Мир во второй половине ХХ века.** | | **27** |  |
| 50  51  52  53 | *Тема 5.9.1.* Страны западной Европы и США во второй половине ХХ века. | Содержание учебного материала  Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».  *Страны Западной Европы и США:* ответы на вызовы времени. Консерваторы и ли-  бералы. Социальное общество.  *Модели социализма:* советская, восточноевропейская, азиатская Самостоятельная  работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Составить таблицу: «Общее и особенное в моделях социализма СССР, стран  восточной Европы и Азии.» | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.9.2.*  Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.) | Содержание учебного материала  Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.  Власть и общество.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Тоталитаризм в произведениях советских авторов. | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.9.3.* Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е годы ХХ века | Содержание учебного материала  СССР в 60-80-е годы ХХ века. Кризис советского общества (истоки и последствия).  Пере стройка.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Перестройка в СССР и ее последствия. | 2 2 | 2 |
| *Тема 5.9.4.*  Россия в 90-е годы. | Содержание учебного материала  Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и  мира.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Изучить проблему: «Альтернативы распада СССР.» | 2 1 | 2 |
|  | *Тема 5.9.5.* | Содержание учебного материала 2 2 | | |

24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 55  56 57 | Страны Азии в 1945-2000 годы. | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.  Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Традиционные общества и проблемы их модернизации. | 1 |  |
| *Тема 5.9.6.* Событие 1989-1991 годов в странах Восточной Европы | Содержание учебного материала  События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической  ситуации в Европе и мире.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.9.7.* Развитие культуры и научно- технического прогресса во второй половине ХХ века. | Содержание учебного материала  *Развитие культуры во второй половине хх" в.* Научное познание и объяснение мира.  Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и  церковь.  Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и ду-  ховный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая  культура. Российская культура.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Подготовить сообщение важнейшие достижения мировой культуры в ХХ веке. | 2 1 | 2 |
| *Тема 5.9.8.* Международные отношения во второй половине ХХ века. | Содержание учебного материала  Международные отношения во второй половине ХХ в. Проблемы отношений «Запад-  Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и  других международных организаций. Международные движения за безопасность,  разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге ХХI в.  Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Глобальные проблемы на пути их решения. | 2 2 | 2 |
| *Тема 5.9.9.* Россия на рубеже тысячелетий. | Содержание учебного материала Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. | 2 | 2 |

25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Самостоятельная работа обучающихся  Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой.  Темы рефератов  Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. | 2 |  |
|  | ***Итоговая аттестация*** | |  |  |
| 59 | Зачѐтное занятие Тестирование по материалам курса | | 1 | 1 |
|  |  | **Всего: Максимальная учебная нагрузка в том числе:**  **обязательная**  **самостоятельная** | **176**  **117**  **59** |  |

26

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы требует наличие учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя,
* [печатные демонстрационные пособия.](http://www.rektor.ru/katalog/products/shkolnye-uchebnye-kabinety-klassy/klass-matematiki/pechatnye-materialy/pechatnye-posobija-demonstracionnye)

**Технические средства обучения:**

* компьютер, лицензионное программное обеспечение;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийные средства.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

|  |
| --- |
| Артемов В. В. История : Учебник для студентов СПО. Гриф ФИРО/ В. В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. -12-е изд., испр. -М: Академия, 2013. -447 с. -(Среднее профессиональное образование) |
| Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : Учебник для среднего профес. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -11-е изд., стер. -М: Академия, 2007. -360 с . |
| Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : Учебник для студ. средних проф. учебных заведений/ Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. -7-е изд., доп. - М: Академия, 2004. -360 с. |
| Сёмин В. П. История : Учебное пособие для студентов СПО (колледжей) : Гриф УМО/ В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. -М: КНОРУС, 2015. -304 с. -(Среднее профессиональное образование) |

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека книг по истории. - Режим доступа: historic.ru
2. Рефераты по истории, исторические источники, карты по истории, историческая библиотека, каталог сайтов по истории, исторические личности. - Режим доступа: lesson-history.narod.ru
3. Сайт о России - статьи о истории России, о современной России. -Режим доступа: russiagreat.com
4. Всемирная история. - Режим доступа: wholehistory.ru
5. Образовательный сайт по отечественной истории и философии. -Режим доступа: [www.antica.lt](http://www.antica.lt)

6. Античность: культура и античное искусство. - Режим доступа:  
[www.apollomassage.com](http://www.apollomassage.com)

1. История религий. - Режим доступа: [www.hisr.ru](http://www.hisr.ru)
2. Культурно-исторический проект . - Режим доступа: [www.historichka.ru](http://www.historichka.ru)
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. - Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
4. Отечественная история. - Режим доступа: [www.istorik.ru](http://www.istorik.ru)
5. История России. - Режим доступа: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении

общеобразовательной дисциплины: история.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

**4. КОНТРОЛЬ И ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения входного,  
промежуточного и итогового тестирования, устных опросов, а также  
выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освоенные умения** | |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | сообщения,  рефераты,  эссе,  анализ отрывков из  первоисточников,  презентации,  устный опрос,  тестирование |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; |
| дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| определять историческое значение явлений и событий прошлого; |
| устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, |

29

используя сведения;

для аргументации исторические

представлять результаты изучения

исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

**Усвоенные знания**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

устный опрос, рефераты,

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

|  |  |
| --- | --- |
| основные исторические термины и даты; | эссе. |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | анализ событий, поступков членов общества. |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |

30

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией; |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Технология «сжатия информации» (составление схем, таблиц) |
| **ОК 5.** Использовать  информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - Интерактивная технология (подготовка презентаций, видео) |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 7.** Брать на себя  ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), за результат выполнения заданий. | - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач) |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Проектно - исследовательская технология обучения  - Методы и приѐмы работы с текстовой информацией; |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Информационно-коммуникативные технологии |

31

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ**

**ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изменение** | **Номер страницы** | **Дата утверждения, № протокола** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

32