|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель колледжа

Е. Р. Смирнова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.08 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дениева | Рабочая программа разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от \_12.05.2014\_\_ № 486 |

**Разработчик**

Н.И. Францева, преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО)

**Рецензент**

#### М.А. Аверина, кандидат филологических наук, преподаватель МБОУ СОШ № 36, высшая квалификационная категория

#### 

#### © Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

#### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………… | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины…………………….. | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины………………………… | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… | 16 |

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основании ФГОС СПО для всех специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в формате дистанционного обучения.

.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы:**

учебный цикл общеобразовательных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования по дисциплине «Родной язык» является освоение содержания предмета «Родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Главными задачами реализации программы являются:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- качественное повышение уровня речевой культуры;

 -формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;

-повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

-формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения

Освоение содержания учебной дисциплины ДВОПО.01 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
* осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**метапредметных:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

* разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**предметных:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

* адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
* осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
* владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

 В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные результаты освоения** | **Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО** |
| 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:   * разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; * умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; * умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; * разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;   2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

#### максимальной учебной нагрузки студента\_\_\_\_64\_\_\_\_\_час, в том числе:

#### обязательной аудиторной учебной нагрузки\_\_\_\_44\_\_\_\_часов;

#### в том числе, практических занятий\_\_14 часа;

#### самостоятельной внеаудиторной работы\_\_\_20\_\_\_\_часов.

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические работы | **14** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа студента (всего)** | **20** |
| - Анализ текста, его стиля, средств связи на материале произведений уральских писателей.  - Рассказ об архитектурном памятнике города (здание театра «Наш дом», кукольного театра и др.)  - Реферат по теме:  Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.  Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.  Из этимологии фразеологизмов.  Из истории русских имён.  Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.  О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.  Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.  Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».  - Реферат по теме:  Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.  Мы живем в мире знаков.  Роль и уместность заимствований в современном русском языке.  Понимаем ли мы язык Пушкина?  Этимология обозначений имен числительных в русском языке.  Компьютерный сленг в русском языке.  Названия денежных единиц в русском языке.  Интернет-сленг.  Этикетные формы обращения.  Как быть вежливым?  Являются ли жесты универсальным языком человечества?  Слоганы в языке современной рекламы.  - Исследовательская работа по теме:  Межнациональные различия невербального общения.  Искусство комплимента в русском и иностранных языках.  Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  Язык и юмор.  Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др. | 2  2  4  4  8 |
| Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Язык и культура** |  | **10** |  |
| **Тема 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа** | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Практическая работа №1.** Крылатые слова и выражения в русском языке. | 2 | 1, 2, 3 |
| **Тема 2. Развитие языка как объективный процесс.** | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Практическая работа №2.** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм на основе постановок театров родного города. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Практическая работа №3.** Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  - Анализ текста, его стиля, средств связи на материале произведений уральских писателей.  - Рассказ об архитектурном памятнике города (здание театра «Наш дом», кукольного театра и др.)  - Реферат по теме:  Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.  Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.  Из этимологии фразеологизмов.  Из истории русских имён.  Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.  О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.  Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.  Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России». | **8**  2  2  4 |  |
| **Раздел 2.** | **Культура речи** | **16** |  |
| **Тема 1. Основные орфоэпические нормы** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 2 |  |
|  | **Практическая работа №4.** Орфоэпический диктант, составление орфоэпического словарика. | 2 |  |
| **Тема 2. Основные лексические нормы** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 |  |
|  | **Практическая работа №5.** Редактирование. Орфографический и пунктуационный практикум. | 2 |  |
| **Тема 3. Основные грамматические нормы** | Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.  Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 6 |  |
| **Тема 4. Речевой этикет** | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  - Реферат по теме:  Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.  Мы живем в мире знаков.  Роль и уместность заимствований в современном русском языке.  Понимаем ли мы язык Пушкина?  Этимология обозначений имен числительных в русском языке.  Компьютерный сленг в русском языке.  Названия денежных единиц в русском языке.  Интернет-сленг.  Этикетные формы обращения.  Как быть вежливым?  Являются ли жесты универсальным языком человечества?  Слоганы в языке современной рекламы. | **4** |  |
| **Раздел 3.** | **Речь. Текст** | **18** |  |
| **Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности** | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 2 |  |
| **Тема 2. Текст как единица языка и речи** | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 2 |  |
| **Тема 3. Функциональные разновидности языка** | Разговорная речь. Анекдот, шутка.  Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентана защите проекта.  Публицистический стиль. Проблемный очерк.  Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 10 |  |
|  | **Практическая работа №6.** Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Практическая работа №7.** Функциональные разновидности языка. | 2 | 1, 2, 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследовательская работа по теме:  Межнациональные различия невербального общения.  Искусство комплимента в русском и иностранных языках.  Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  Язык и юмор.  Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др. | **8** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |
|  | **Всего** | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- образцы оформления деловых бумаг;

- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)

- словари.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
4. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : 10 - 11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019. - 287 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс] : справочник / И. Б. Голуб. – М. : КноРус, 2018. – 189 с. – URL: [https://www.book.ru/book/926740/view2/1](https://www.google.com/url?q=https://www.book.ru/book/926740/view2/1&sa=D&ust=1584004413010000). – (Дата обращения: 07.08.2021).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 281 с. – URL: [https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya#page/1](https://www.google.com/url?q=https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya%23page/1&sa=D&ust=1584004413010000). – (Дата обращения: 07.08.2021).
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 298 с. – URL: [https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1](https://www.google.com/url?q=https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya%23page/1&sa=D&ust=1584004413011000). – (Дата обращения: 07.08.2021).
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. – URL: [https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya#page/1](https://www.google.com/url?q=https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya%23page/1&sa=D&ust=1584004413011000). – (Дата обращения: 07.08.2021).
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык: 10–11 кл.: учебник  для образовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М. : Русское слово, 2015. – 446, [1] с. – Рекомендовано.
6. Греков, В. Ф. Русский язык : 10–11 кл. : учебник для образовательных учреждений / В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 367, [1] с. – Рекомендовано.
7. Русский язык [Электронный ресурс] : сб. упр. : учеб. пособие для СПО / под ред. П. А. Леканта. – М. : Юрайт, 2018. – 314 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/17464E03-F21D-49FB-BCB0-C5C241624DCF/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1. – (Дата обращения: 07.08.2021).

**Словари:**

1. Баско, Н. В. Фразеологический словарь русского языка [Текст]  : (5-11 классы) : 1000 фразеологизмов: значение, употребление, история проиисхождения / Н. В. Баско, В. И. Зимин. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2015. – 412, [1] с.
2. Большой словарь трудностей русского языка [Текст] / [сост. В. Ю. Никитина]. – М. : Дом Славян. кн., 2015. – 926, [1] с.
3. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] / отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010. – 781, [1] с.
4. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение, граммат. нормы : ок. 40000 сл. / Т. Ф. Иванова. – 5-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2008. – 892 с.
5. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала 20 века: норма и ее варианты [Текст] / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1000, [1] с.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Соловьев, Н. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] : ок. 60000сл. : ок. 200 коммент. / Н. В. Соловьев. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 1080, [2] c.
11. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка [Текст] / [сост. Л. А. Асланова]. – М. : Дом Славян. кн., 2012. - 959 с.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.gramota.director.ru%26sa%3DD%26ust%3D1558785090233000&sa=D&ust=1584004413014000) «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка –www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Личностные:   1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;  2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.  Метапредметные:   1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:  2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.  Предметные:   1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;  2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:  4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;  5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. | - выборочный и фронтальный опрос;  - диктант;  - самостоятельная работа, защита рефератов;  - индивидуальные задания на  занятиях;   -  беседы по составленным кратким конспектам;  - интерактивный диалог в группах на занятиях;   - письменный диктант по основным понятиям дисциплины;  - беседа о прочитанной дополнительной литературе;  - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;  - работа с текстами художественных произведений,  - анализ языковых средств. |