|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **ОДОБРЕНА**  цикловой комиссией общеобразовательных и общих гуманитарных дисциплин  Протокол № \_1\_\_ от \_31.08.2021  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева |

**Разработчик**

Т.С. Сковородина, кандидат филологических наук, преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО), высшая квалификационная категория

**Рецензент**

М.А. Аверина, кандидат филологических наук, преподаватель МБОУ СОШ № 36, высшая квалификационная категория

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

# Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

1.2. Требования к результатам обучения (знания, умения)

1.3. Общие компетенции

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

2.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации при освоении программы дисциплины

2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (для проведения текущей, промежуточной аттестации)

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины**

**1.1 Область применения**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

* рекомендаций по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
* программы учебной дисциплины «Русский язык».

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» умениями, знаниями.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» изучается как базовый учебный предмет.

* 1. **Требования к результатам обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.3 Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего и промежуточного контроля с использованием различных форм и методов контроля.

**2.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации при освоении программы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной и**  **итоговой аттестации** | **Семестр** | **Форма проведения экзамена/зачета**  **(организация контроля и оценивания)** |
| Зачет  Экзамен | I семестр  II семестр | Контрольная работа  Выполнение контрольно-оценочных заданий |

**2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения:**  умения, знания | **Показатели оценки результата** |
| **Уметь:** |  |
| У1. Строить речь в соответствии с языковыми, этическими нормами. | Построение речи в соответствии с языковыми и этическими нормами. |
| У2.Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления в соответствии с задачей. | Осуществление речевого самоконтроля, оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления в соответствии с задачей |
| У3. Анализировать языковые единицы с позиции правильности, точности и уместности их использования. | Анализ языковых единиц с позиции правильности, точности и уместности их использования. |
| У4.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка |
| У5. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. |
| У6. Извлекать необходимую информацию из различных источников. | Извлечение необходимой информации из различных источников. |
| У7. Применять в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка. | Решение ситуационных задач. Взаимооценка и самооценка выполненных заданий. |
| У8.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка. | Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм литературного языка. |
| У9.Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | Оценка выполнения сообщений, рефератов, презентаций. |
| У.10. Пользоваться различными словарями и справочниками. | Оценка выполнения практической работы. |
| У.11 Составление отчета о результатах исследовательской деятельности. | Оценка выполнения письменного отчета о проведенной работе. |
| **Знать:** |  |
| З 1. Знать и понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов. | Верное объяснение роли и связи языка и истории, культуры других народов. |
| З 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Понимание смысла терминов: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, смысла художественного произведения |
| З 3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Объяснение основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи |
| З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка. | Знание и применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного литературного русского языка. |
| З 5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Оценка написания сочинений разных жанров, изложений, текстов разных стилей в рамках заданной коммуникативной задачи. |
| З 6.термины и понятия, их правописание и ударение, орфоэпические нормы. | Знание и применение терминов и понятий, их правописание и ударение, орфоэпические нормы. |
| З 7. Виды словарей, известных авторов и ученых-лингвистов. | Выполнение контрольных заданий |
| З 8.Авторов учебников, в т.ч. альтернативных и параллельных, справочной литературы, интернет-ресурсов | Решение ситуационных задач. Выполнение презентаций, практических работ, аннотаций, рецензий |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык», направленные на формирование общих компетенций.

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Текущий контроль в форме:

- устного ответа;

- тестирования;

- домашней работы;

- практической работы по ознакомлению и анализу языковых единиц;

- творческой работы по развитию речи.

1. Промежуточный контроль в форме контрольной работы.
2. Итоговая аттестация в форме экзамена, в ходе которого выполняются контрольно-оценочные задания.

**3.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

**Выполнение практических заданий**

Выполнение практических заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и методик при выполнении конкретных практических заданий, умения применять на практике полученные знания. Шкала оценивания имеет вид.

Шкала и критерии оценивания выполнения практических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, дает правильный алгоритм выполнения, определяет междисциплинарные связи по условию задания |
| **Хорошо** | Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения заданий |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения заданий возможен при наводящих вопросах преподавателя |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не представил результаты выполнения заданий |

**Шкала и критерии оценивания тестирования**

Тестирование проводится с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных знаний, умений и навыков по дисциплине при прохождении теста.

Шкала оценивания имеет вид:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 90 ÷ 100% |
| **Хорошо** | 70 ÷ 89% |
| **Удовлетворительно** | 51 ÷ 69% |
| **Неудовлетворительно** | менее 70% |

|  |
| --- |
| **Описание оценок** |
| **Отлично - «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| **Хорошо - «4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| **Удовлетворительно - «3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. |
| **Неудовлетворительно - «2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов**) | **Оценка уровня подготовки** | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Подготовка рефератов**

Выполнение самостоятельной работы осуществляется с целью систематизации, закрепления и расширения полученных теоретических знаний; формирования и развития навыков самостоятельного поиска, подбора, систематизации, анализа и обобщения литературного и справочного материала; приобретения опыта научно-исследовательской работы; развитие навыков и умений изложения своих мыслей, использования терминологии, аргументации своих выводов; формирования самостоятельности мышления.

Реферат – словесное или письменное сообщение на определенную тему. В реферате обучающийся раскрывает тему, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Рекомендуется подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с ее содержанием, систематизировать, выделить необходимый материал, составить план доклада, подвести итоги, сделать выводы, подготовиться к дополнительным вопросам. Реферат пишется собственноручно в ученической тетради (поля с правой стороны шириной 20 мм) или печатается на компьютере (лист- формат А4, поля: верхнее-20мм, нижнее-20 мм, правое-15 мм, левое 30 мм). Листы должны быть пронумерованы, а также скреплены или подшиты. Объем работы 10-15 листов ученической тетради или 10 стандартных листов формата А4. Первый титульный лист должен быть оформлен соответственно стандарту. На второй странице (листе) должен быть изложен план работы с указанием страниц. На последней странице (листе) указывается список используемой литературы в алфавитном порядке.

Структура реферата:

1. Введение, в котором докладчик заинтересовывает слушателей.
2. Основная часть, где обучающийся рассказывает все части по содержанию
3. Заключение. Здесь докладчик подводит итоги и заканчивает выступление.

При [написании](https://nauchniestati.ru/blog/kak-napisat-doklad/) реферата в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. При выступлении рекомендуется не читать с листа, а использовать текст как опору. Речь должна быть правильной, четкой, внятной, должен использоваться литературный стиль.

Реферат выполняется обучающимися по одной из предложенных тем. Тема реферата студенту выдается индивидуально.

**Шкала и критерии оценивания подготовки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | Обучающийся ясно, грамотно, информативно, лаконично и доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; полно и глубоко раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдены требования к оформлению; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| **Хорошо** | Обучающийся ясно, грамотно, информативно, лаконично и доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; полно и глубоко раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Требования к оформлению соблюдены не в полной мере. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся информативно доступно изложил материал. Содержание соответствует теме доклада; не полно раскрыты основные понятия. Обучающийся обобщил и сопоставил различные точки зрения по теме, обоснованно выбрал литературные источники с привлечением новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Требования к оформлению соблюдены не в полной мере. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся неинформативно изложил материал. Содержание не соответствует теме доклада; не раскрыты основные понятия. Обучающийся не обобщил и не сопоставил различные точки зрения по теме, не выбрал литературные источники. Требования к оформлению не соблюдены. Обучающийся не подготовил доклад. |

**3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.3.1. Задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)**

**Контрольная работа**

Тема: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

**1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**

1) для научного

2) для официально-делового

3) для разговорного

4) для публицистического

**2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**

1) для разговорного

2) для научного

3) для официально-делового

4) для публицистического

**3. В каком стиле используется жанр очерка?**

1) в научном

2) в художественном

3) в официально-деловом

4) в публицистическом

**4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**

1) для художественного

2) для научного

3) для публицистического

4) для официально-делового

**5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**

1) научный

2) публицистический

3) художественный

4) разговорный

**6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?**

1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.

2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?

**7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?**

1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками — ястребиные.

2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, — сказал он мне, — надобно поспешить».

**8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.*

*Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.*

1) разговорный

2) публицистический

3) научный

4) художественный

**9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлись на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.*

1) художественный

2) публицистический

3) научный

4) официально-деловой

**10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротою и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.*

1) художественный

2) публицистический

3) научный

4) официально-деловой

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 10 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 8 до 9 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 5 до 7 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 4 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **№**  **ответа** | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 |

**Проверочная работа**

Тема: «Лексика и фразеология.»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

**1. Что изучает лексика?**

А) историю слова;

Б) части речи и их формы;

В) правила написания слов;

Г) звуковую сторону слова;

Д) слова и их значения.

**2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

**3. Укажите ряд многозначных слов:**

А) съедобный, утомление;

Б) хохот, шезлонг;

В) съемка, ручка;

Г) компьютер, ландыш;

Д) самолет, дискуссия.

**4. В каком ряду все слова – синонимы?**

А) время, период, эпоха, эра;

Б) лингвист, историк, литературовед;

В) фрукты, овощи, вишня;

Г) сосна, тополь, ясень;

Д) тарелка, вилка, ложка.

**5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**

А) метель, пурга;

Б) письменный стол, обеденный стол;

В) капитанская рубка, рубка леса;

Г) ручка чемодана, ручка малыша;

Д) шить иглой, игла ежа.

**6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

**7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:**

А) эффектный, эффективный;

Б) представить, предоставить;

В) фарш, фарс;

Г) командировочные, командированные;

Д) подпись, роспись.

**8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**

А) учитель, наставник, педагог;

Б) отечество, родина, отчизна;

В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ, мольберт;

Д) овощи, ягоды, фрукты.

**9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

**10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**

А) бартер, кастинг, конфессия;

Б) псалтырь, светлица, кафтан;

В) курень, полуночник, шелоник;

Г) опосля, прислухаться, не серчай;

Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

**11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные**

А) десница, работа, слеза;

Б) акварель, гуашь, палитра;

В) нечто, выкаблучиваться, ступай;

Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

Д) кирпич, свекла, идти.

**12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:**

А) место, история, тетрадь;

Б) берег, город, молоко;

В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.

**13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:**

А) закадычный друг;

Б) во веки веков;

В) вступить в брак;

Г) сдержать слово;

Д) втирать очки.

**14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

**15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 15 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 11 до 14 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 7 до 10 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 6 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **№**  **ответа** | Д | Г | В | А | В | Г | В | Г | Б | А | Д | В | Г | А | Д |

**Проверочная работа**

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Задание: Ответить (выбрать варианты ответов) на вопросы теста.

1) В каком ряду во всех словах произносится звук [С]?

|  |  |
| --- | --- |
| а) образ, глаз, матрас  б) здоровье, косьба, трасса | в) массовый, корыстный, сделать  г) сбросить, вывоз, дрозд |

2) В каком ряду во всех словах произносится звук [Т]?

|  |  |
| --- | --- |
| а) огород, склад, проезд  б) местный, демократия, тонус | в) опасный, тревожный, разъезд  г) трогательный, теннисный, тишина |

3) Укажите, в каком ряду во всех словах встречаются непроизносимые согласные.

|  |  |
| --- | --- |
| а) яства, блеснуть, бессловесный  б) костный (бульон), поздний, праздник | в) лестница, явственный, конфорка  г) искусный, страстный, чествовать |

4) Укажите, в каком ряду во всех словах происходит озвончение.

|  |  |
| --- | --- |
| а) женитьба, сбежать, рассказать  б) здесь, кувшин, ловкий | в) сделка, сбрить, съезжать  г) сдобный, сберкасса, сброшюровать |

5) Укажите, в каком ряду во всех словах происходит оглушение.

|  |  |
| --- | --- |
| а) много дров, модный, робкий  в) берег, дворняжка, рентген | б) порог, сладкий, ландшафт  г) флаг, стружки, блюдце |

6) Укажите, в каком ряду е, ё, ю, я обозначают один звук.

|  |  |
| --- | --- |
| а) люк, каюта, яма  б) ключ, лещ, песня | в) яркий, поёт, съёмка  г) щавель, пьеса, консьержка |

7) В каком ряду во всех словах есть ударный гласный [О]?

|  |  |
| --- | --- |
| а) ёлка, поём, куёт  б) добела, съёмный, увлечён | в) дожить, перчёный, льёт  г) чопорный, освещённый, взбалмошный |

8) В каких рядах во всех словах встречается звук [Ц] без стяжения?

|  |  |
| --- | --- |
| а) цапля, увлекаться, прислоняться  б) куцый, цилиндр, сердце | в) рассердиться, жаловаться, циновка  г) цельный, консультация, цитировать |

9) Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв.

|  |  |
| --- | --- |
| а) восторженный  б) успокоиться | в) путешествие  г) объедение |

10) Укажите слова, в которых букв больше, чем звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| а) ноябрь  б) премьера | в) неуместный  г) яблочное |

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 10 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 8 до 9 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 5 до 7 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 4 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **№**  **ответа** | А | А | Б | Г | Г | Б | А | Г | В | В |

**Проверочная работа**

Тема: «Морфемика, словообразование, орфография»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором…

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «**∩^^□**»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный,

Б) приставочный,

В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

***слушатель, сверхсекретный, приукрасить.***

А)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□;

Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□;

В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^;

Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8. Определите способ образования существительного ***учительская***:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово ***преотличный***:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

11 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание

12.Корень – это…:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

13. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой

Б) синтаксисом

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

14. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

15. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга

Б) умный

В) стул

Г) вышла

Д) сильное

16. Основы бывают:

А) непроизводные и производные

Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие

Г) парные и непарные

Д) сильные и слабые

17. Определите способ словообразования: ***лесоруб, снегопад, водоустойчивый***:

А) суффиксальный

Б) приставочный

В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую

Д) сложение основ

18. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в ***столовую.***

А) прилагательное

Б) причастие

В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

19.По какой модели образовано слово ***подснежник***:

А) ∩ ¬

Б) ¬ ∩

В) ∩ ^

Г) ¬ ∩

Д) ¬ ∩ ^

20. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 20 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 16 до 19 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 11 до 15 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 10 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **№**  **ответа** | А | В | Д | А | А | Д | А | Б | Г | Г | А | Б | Г | Г | В | А | Д | В | Д | А |

**Проверочные работы**

Тема: «Морфология и орфография»

**Правописание имён существительных и прилагательных**

Задание: Перепишите, раскрывая скобки и обозначая орфограммы.

**I вариант**

1) Встаёт купец, идёт разнос..ик, на биржу тянется извоз..ик. 2) На стройках кипела работа. Неутомимо трудились бетон..ики, камен..ики, кровел..ики, армртур..ики. 3) В течение нескольких секунд пастуш..нок и Метел..ца смотрели прямо друг другу в глаза. 4) Дело под вечер. Зимой и мороз..ц знатный, по дороге столбовой едет парень молодой - ямщич..к обратный. 5) Мы с друзьями проплыли (пол)озера. 6) На конгрессе слушали доклад (вице)президента Академии наук Ро..ийской Федерации. 7) В (Уж)городе вели строительство (тепло) (электро) централи. 8) Женщины оказались на редкость приветл..вы, словоохотл..вы. 9) В сентябр..ие вечера бывают какие-то особе..ые, задумч..вые закаты. 10) Синеватый утр..ий свет пробивался в крош..чные щели сарая. 11) Пройдя Риж..ий залив, теплоход вышел в открытое море. 12) Накануне вечером с (северо) восточной стороны опять появился туман. 13) Озаряемые сиянием луны, палатки нашего бивака казались (иссиня) белыми. 14) (Дальне) восточная природа поражала с первых же шагов.

**II вариант**

1) По ночам вокруг дома ходили караул..щики и трещали в трещ..тки. 2) В мастерских перевыполнили план бригады мотористов, токарей, электриков, свар..щиков, вулканизатор..щиков. 3) Вечно тёплая шапч..нка вся в пуху на нём, туго стянут сюртуч..нко узким ремешком. 4) А в плечищах у него такая силищ.., какой нет у лошади. 5) За (пол) часа до самолёта пр..ехали в (аэро) порт. 6) Вечером слушали выступление (теле) и (радио) комментаторов. 7) Друзья переехали с (юго) востока на (северо) запад области. 8) Взгляд Лизы теперь был просящий, мягкий, а вместе с тем доверч..вый, ласк..вый. 9) Мороз разукрасил окна пр..чудл..выми узорами. 10) Мы переехали по бревенч..тому мосту через уз..ую реч..нку. 11) Время было осе(н,нн)ее, и утре..ие морозы уже разукрасили р..стительность в (тёмно) фиолетовые, пурпурные и (золотисто) оранжевые тона. 12) Склоны сопки, на которую поднялся Алексей, покрывал (низко) рослый дубняк. 13) В тесной гавани на (рыбо) ловных ботах были развёрнуты для просушки (разно) цветные паруса. 14) Мой брат обучался на (химико) технологическом факультете института.

**Правописание имен числительных**

Задание: Перепишите, заменяя цифры словами. Расставьте необходимые знаки препинания.

**I вариант**

1. Директор книжного магазина получил извещение о 2856 учебниках отправленных в адрес магазина. 2. В 1875 году П.И. Чайковский начал работать над Третьей симфонией. 3. Ежегодно около 100 издательств выпускают свыше 250 миллионов детских книг. 4. (Н..) два (н..) десять а 18 дней летчик Мересьев упорно двигался к линии фронта. 5. Словообразовательный словарь русского языка включает примерно 25 тысяч слов. 6. Ценные книги временно хранились в 1 439 ящиках. 7. 848 книгам был необходим переплет. 8. Сибирская тайга – это 7/10 всех наших лесных богатств. 9. Я был 135-тысячным посетителем выставки московского писателя. 10. Часов в 11 утра мы находились в 200 метрах от кратера.

**II вариант**

1. Небольшой город с 5 783 жителями красиво расположенный по обеим сторонам реки привлекает много туристов. 2. В апреле 1876 года П.И. Чайковский закончил работу над «Лебединым озером». 3. Ежегодно около 90 издательств выпускают свыше 360 миллионов детских книг. 4. (Н..) раз и (н..) два Воронцов ходил в боевых порядках пехоты. 5. Орфографический словарь русского языка указывает написание 110 000 слов. 6. Выставка художника просмотрена 27 367 посетителями. 7. Более 570 километров отделяют наш город от Москвы. 8. Сегодня мы преодолели 3/7 всего нашего пути. 9. Я был 153-тысячным посетителем выставки знаменитого мастера. 10. В соревнованиях участвовало всего 300 студентов.

**Правописание служебных частей речи**

Задание: Перепишите, расставляя знаки препинания. Укажите служебные части речи.

**I вариант**

1. (Из) за мыса рассекая волны выплыл пароход. 2. Предприятия стояли молчаливые тихие и то (же) пустынные. 3. Песчаная коса сильно вдавалась (в) течени.. реки. 4. (В) следстви.. малого падения Волга имеет медленное течение. 5. Инженер распорядился (на) счет машин. 6. (В) силу неимоверных трудностей туристы вынуждены были сделать привал. 7. (В) дали над степью поднималась серая зловещая туча. 8. (На) перекор осенним ветрам и утренним заморозкам ивнячок озорно махал своими всё ещё пышными ветвями. 9. (В) течени.. осени и зимы галки живут за счет человека (за) то другую часть года они усердно работают на нас истребляя бесчисленное множество гусениц и насекомых. 10. Я думал что (бы) мне сказать отцу что (бы) он успокоился. 11. Ветер резвый уснул на пути – (н..) проехать в лесу (н..) пройти. 12. На дворе все так (же) сверкали звезды; все так (же) шелестя сухой снег колол лицо.

**II вариант**

1. Желтые шустрые огоньки вырывались (из) под сизого дыма. 2. В сети запуталось около сотни скумбрий но попалась так (же) одна очень странная не виданная мною рыбка. 3. Как много силы красоты и величия (в) течени.. Волги! 4. Повторять изученное необходимо (в) продолжении.. всего учебного года. 5 (В) следстви.. по делу А.И.Герцена обнаружено много интересных исторических документов. 6. Я вынул из чемодана и показал золотой медальон (в) виде сердечка. 7. (В) дали голубой столбом уж крутился песок золотой. 8. Ради детей медведица готова идти (на) встречу любой опасности. 9. (В) течени.. дня воздушная разведка подтвердила сведения принесенные пришедшим из окружения лейтенантом. 10. Планы мои растут и двух жизней мало что (бы) всё исполнить что (бы) хотелось видеть исполненным. 11. Осина дает осенью такой нарядный убор как (н..) одно дерево. 12. Вокруг было всё то (же): те (же) горы те (же) травы и реки.

**Проверочные работы**

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

**Обособленные второстепенные члены предложения**

Задание: Перепишите, расставляя необходимые знаки препинания. Графически объясните их постановку.

**I вариант**

1. Пересекаю участок молодого леса. Некогда здесь были дремучие чащобы полные сумрака вкрадчивых звериных шорохов. 2. Степное половодье до сих пор скрывавшееся под рыхлым снегом за день вышло на все низины и озерки. 3. Вдохновленный успехом лейтенант обдумывал положение спокойно и деловито. 4. В эту ночь выпал снег. Мягкий и пушистый он выглядел невесомым и призрачным как сказка. 5. Город Киров стоит на реке Вятке правом притоке Камы. 6. Держатся клесты стайками и зимой усевшись на ель словно маками украшают её запушенную снегом лесную красавицу. 7. Кольчатый тюлень или нерпа относится к отряду ластоногих. 8. Мальчик по имени Валёк угрюмо шатался иногда по городу без особого дела. 9. Лебедь красиво подплыл вышел на берег встряхнулся и тяжело переваливаясь на своих ногах направился к избушке. 10. На полях поднимаясь в небо трепеща крылышками заливались песнями жаворонки. 11. Скрепя сердце он отдал работу. 12. Луговые цветы в этом году благодаря постоянным дождям необыкновенно ярки и пышны. 13. Несмотря на безоблачное небо ночь была теплая. 14. Подняв рога лось не спеша вышел на берег оттуда ещё раз оглянулся на людей собравшихся поблизости и направился спокойно в овраг. 15. Утром в десять часов состоится производственное собрание.

**II вариант**

1. Аисты большие и неуклюжие на земле были легки и красивы в небе со своими широкими крыльями и длинными тонкими шеями. 2. Было жаль глухой балки прозрачной звезды закрытой сейчас холодной и ненужной тучей. 3. Ошеломленный таким поворотом событий Иванов кинулся телеграфировать в город. 4. Сегодня мороз небольшой корки не было и мы уставшие только к пяти часам вернулись на базу. 5. У города Чусового дорога ведет к реке Чусовой левому притоку Камы. 6. Мы бывшие партизаны и жители Свири собрались на митинг который был назначен сегодня на одиннадцать часов. 7. Выручил его велосипед единственное богатство накопленное за последние три года. 8. Среди остальных шёл и Мишкин брат по прозвищу Гурей. 9. Пчёлы жужжали деловито спокойно и пронизывая голубые тени золотистыми нитями летели то к улью то от улья. 10. С приречных камней вспорхнул кулик и задевая воду узким пепельно-серым крылом полетел на другой берег. 11. Она сломя голову бежала по коридору. 12. Несмотря на усталость я не уходил с верхней палубы. 13. Вчера матрос согласно его предписаниям покинул шхуну. 14. Туман переливался волнами роса блестя заиграла на зелени прозрачные тучи не спеша разбегались по синевшему небосводу. 15. Весной в середине марта мы уезжаем из города.

**Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения**

**I вариант**

Задание: Перепишите предложения, расставляя нужные знаки препинания. Укажите союзы. Составьте схемы предложений 3, 4, 10.

1) Иней подолгу лежал и у колодца и на перилах балкона и на листве. 2) Я собираюсь переехать на Дальний Восток либо на север. 3) Ничего ни гор ни неба ни земли не было видно. 4) В лыжном кроссе будут участвовать не только юноши но и девушки. 5) Точность и краткость вот первые достоинства прозы. 6) Сердце не камень. 7) Слово как одежда всех фактов всех мыслей. 8) Он решил отдохнуть так как не чувствовал ни рук ни ног. 9) Река казалась Раевскому широкой белой аллеей. 10) Лодка шла вдоль берега да попадала то в полосы морского воздуха то в ветерок дувший с юго-запада. 11) На крокетной площадке на лужайке в беседке всюду та же неприязненная тишина то же безлюдье. 12) На бесконечном на вольном просторе шум и движенье грохот и гром не умолкавшие ни на минуту.

**II вариант**

Задание: Перепишите предложения, расставляя нужные знаки препинания. Укажите союзы. Составьте схемы предложений 3, 6, 8.

1) Пруд как блестящая сталь. 2) Теперь уже ни гор ни неба ни земли не было видно. 3) Путь в лесах это километры тишины безветрия. 4) Райский бросил взгляд на Волгу да забыл всё. 5) Иванов по-видимому был хорошим врачом. 6) Деревья и травы летом и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи. 7) Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благородному и прекрасному. 8) Трава лежала не только на подоконниках но и на глиняном полу на столе на лавке. 9) Все готовы были работать и день и ночь. 10) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге. 11) Пшеница подсолнух кукуруза картофель все уже созрело все требовало хозяйских хлопот и заботливых старательных рук. 12) Все это и река и прутья вербы и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.

**Знаки препинания в бессоюзном предложении**

**I вариант**

Задание. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схемы предложений 2, 4, 7.

1. Нынче жарко парит на дворе тепло пахнет разогретой муравой из-за ярко-зеленых вершин сада ослепительно белеют великолепно круглящиеся облака. 2. Старик лесоруб поёт былину о киевских степных богатырях колхозник срубая избу повторяет приемы старинного деревянного зодчества. 3. Ещё раз посоветую обратите внимание на язык добивайтесь от него точности что даст ему силу и красоту. 4. До сих пор я не замечал осени в саду ещё не было запаха прелой листвы вода в озерах не зеленела а жгучий иней не лежал по утрам на дощатой крыше. 5. Зима без снега лето без хлеба. 6. Упустишь минуту потеряешь часы. 7. Слышу я звенит синица среди желтеющих полей. 8. Замечено весной в уссурийских лесах листья распускаются на склонах раньше чем в долинах. 9. День выдался на редкость хороший было тихо светло и в меру холодно. 10. Яркие звезды зажглись кое-где по небу красное подобное пожару зарево встающего полного месяца разлилось по краю неба.

**II вариант**

Задание. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схемы предложений 3, 6, 10.

1. Солнце пекло иволги перекликались в зеленой чаще коростели трещали возле самой тропинки голубенькие бабочки перелетали стайками по белым и красным цветам низкого клевера. 2. Черные горы ущелья остались позади постепенно начинало светать. 3. Признаки утра серебристый туман забелел над водой и молодые орлы пронзительно засвистали и захлопали крыльями. 4. Холодная вода Байкала похожа на жидкое стекло сквозь неё весной видно вглубь на сорок метров. 5. Бояться волков быть без грибов. 6. Я зашел в первую избу отворил дверь в сени окликнул хозяев никто не отвечал мне. 7. Сосна дерево долговечное иные сосны доживают до двухсот и более лет. 8. Мороз в Сибири переносится сравнительно легко воздух сух ветра обычно нет. 9. Азовское море совсем мелкое хороший пловец нырнет до дна. 10. Но вот небо нахмурилось с юго-запада потянул теплый влажный ветерок заморосил словно сквозь сито мелкий дождик.

**Прямая и косвенная речь. Цитирование**

**I вариант**

1. Составьте предложения в соответствии со следующими схемами:

А: «П?» «П, – а, – п». А: «П», а.

2. Составьте схемы данных предложений (знаки препинания не расставлены):

1. В последние дни перед отъездом из Парижа рассказывал А.И. Куприн М(м)еня охватило такое нетерпение что я готов был идти в Москву пешком.
2. Что говорят об олимпиаде спрашивал Горностаев.
3. Как себя чувствуешь спросил врач Мересьева и добавил С(с)ильная личность
4. М.В. Ломоносов сказал С(с)мутно пишут о том что смутно себе представляют.

3. Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания:

1. Ни шагу назад напомнил я товарищам твёрдый приказ верховного командования.
2. С изумлением разглядывая незваного гостя хозяин спросил Т(т)ы что же это добрый человек здравствуйте не сказал а на жительство располагаешься.
3. Мечтательно она сказала С(с)коро настанет радостное время цветения
4. У И.В. Мичурина было две тысячи восемьсот сеянцев персика. Зима уничтожила их все. Ученый записывает Э(э)того слишком достаточно чтобы убить всякую надежду на возможность культуры в нашей местности.
5. Весь этот край к северу от Оки Иванов назвал дремучим.
6. В лесах ещё сохранился снег Р(р)ассказывал дядюшка но он очень рыхлый: вступишь а мокрые крупинки осыпаясь звенят как осколки стекла.

Переделайте предложения:

№ 1, 2, 6 – из прямой речи в косвенную;

№ 5 – в прямую речь.

**II вариант**

1. Составьте предложения в соответствии со следующими схемами:

«П!» – а. «П, – а. – П». «П, – а: – П».

2. Составьте схемы данных предложений (знаки препинания не расставлены):

1. Мне так хорошо было пройтись по этому лугу подумал я З(з)начит недаром неслись весной бурные потоки.
2. Я спустился к самому озеру и спросил одного старого рыбака П(п)равда ли что рыболовка вредная птица
3. Давыдов сказал С(с)коро лосей будем выпускать в лес и попросил принести документы о заповеднике.
4. Срочно достань лодку К(к)рикнул Ермолай.

3. Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания:

1. Портрет Татьяны мастерски написан поэтом Д(д)ика печальна молчалива как лань лесная боязлива…
2. Выслушай меня П(п)опросил брат и добавил Е(е)му разве не нужно помочь
3. Было сыро холодно когда тройка выехала из города. Ямщик спросил у случайного прохожего Н(н)е знаете ли вы где находится городишко N…
4. Мать-и-мачеха лекарственное растение Н(н)е раз говорила бабушка а в медицине употребляются её листья собранные в конце весны.
5. В полку уже было дано приказание чтобы батальон двигался вперёд и вышел к самой реке для переправы.
6. А.П. Чехов в своих письмах утверждал К(к)раткость сестра таланта.

Переделайте предложения:

№ 2, 3, 4 – из прямой речи в косвенную;

№ 5 – в прямую речь.

**Контрольная работа**

Тема «Сложное предложение»

**1 вариант**

**Задание**: *Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания и орфограммы, укажите в каждом тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП).*

*В любых* ***3*** *предложениях разного типа в скобках объясните постановку знаков препинания.*

1. Нынче жарко пахнет разогретой муравой (из)за (ярко)зеленых вершин сада осл..пительно белеют вел..колепно круглящ..ся обл..ка. 2. (Старик) лесоруб поёт былину о киевских степных б..гатырях к..лхозник срубая избу повторя..т приемы стари(н,нн)ого деревя(н,нн)ого зодчества. 3. Ещё раз посоветую обратите вн..мание на язык доб..вайтесь от него точности что даст ему силу и красоту. 4. До сих пор я (не) замечал осени в саду ещё не было запаха прелой листвы вода в озерах (не) зеленела а жгучий ин..й (не) лежал по утрам на дощатой крыш.. . 5. Зима без снега лето без хлеба. 6. Упуст..шь минуту потеря..шь часы. 7. Слышу я звенит с..ница среди желтеющих полей. 8. Городской пруд обступили плотным кольцом такие старые густые и поникшие ивы что скво..ь их зелень (не) мог пробит..ся лу(н,нн)ый свет он играл далеко на середине пруда где в скользящей стекля(н,нн)ой зыби плавала н.. то утка н.. то грачонок. 9. Солнце уже спряталось и на цветущ..й ржи раст..нулись вечерние тени. 10. Лихачев писал что если у вас будет ув..жительное отношение к другим и (не) много находч..вости то придет память на правила хорошего поведения. 11. По улицам двигались тяж..лые грузовики и мчались легковые машины. 12. Раздался шелест веток и вдруг (передо) мной выск..чил пёс по кличке Дружок.

Грамматическое задание

*Перепишите предложение, расставляя знаки препинания. Укажите значение придаточных и тип подчинения в сложноподчиненном предложении.*

Кто никогда не бывал в Уссурийской тайге тот не может представить себе какая это чаща какие это дикие заросли кустарников и деревьев.

**2 вариант**

**Задание**: *Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания и орфограммы, укажите в каждом тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП).*

*В любых* ***3*** *предложениях разного типа в скобках объясните постановку знаков препинания.*

1. Замече(н,нн)о весной в уссурийских лесах листья распускаются на склонах раньше чем в д..линах. 2. День выдался (по) настоящему хороший было тихо светло и в меру холодно. 3. Яркие звезды зажглись (кое) где по небу красное подобное пожару зарево встающ..го полного месяца разл..лось по краю неба. 4. Мороз в Сибири переносит..ся ср..внительно легко воздух сух ветра обычно нет. 5. Азовское море совсем мелкое хороший пл..вец нырнет до дна. 6. Но вот небо нахмурилось с (юго) запада пот..нул теплый влажный ветерок зам..росил словно скво..ь сито мелкий дождик. 7. Цветение ш..повника совп..дало с самыми короткими ночами когда соловьи гремят в росе всю ноч.. (на) пролет когда зеленоватая з..ря (не) уходит с г..ризонта и в самую глухую пору так светло что на небе хорошо видны горные вершины облаков. 8. Утром когда я проснулся ласковое солнце весело глядело в окна моей комнаты где (то) на подоко(н,нн)ике в..рковали голуби и весело и задорно на деревьях чирикали (не) поседливые воробьи. 9. Было тихо темно и только (кое) где др..жал яркий золотой свет и перел..вал радугой в сетях паука. 10. Стра(н,нн)о что когда поезд начал движение люди на пе(р,рр)оне советовали мне бежать за ним. 11. Как пр..красен весе(н,нн)ий день и сколько воспом..наний он нав..вает! 12. Один миг и лоси уже мчались проч.. ломая ледя(н,нн)ую кору наста и ув..зая по колени в глубоком снегу.

Грамматическое задание

*Перепишите предложение, расставляя знаки препинания. Укажите значение придаточных и тип подчинения в сложноподчиненном предложении.*

Сначала вы должны так поставить дело чтобы дети сами рассказывали о своих делах чтобы они были заинтересованы в знании родителей которые верят в них.

# 3.3.2. Задания для оценки знаний и умений по учебной дисциплине «Русский язык» (промежуточный контроль)

**Условия выполнения заданий**

1. Место (время) выполнения задания*: задание выполняется в аудитории во время занятия.*

2. Максимальное время выполнения задания: 45 *мин.*

3. Обучающийся может воспользоваться *справочными материалами.*

**Задание:** перепишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания. Выделенные слова разберите по составу и сделайте их словообразовательный разбор.

**Любители рябины**

(Не)часто бывает такой ур..жай рябины какой **наблюдает..ся** в нынешнем году. Под тяжестью гроздьев руби(н,нн)овых ягод ги..кие ветки свесились (в)низ. В лесу бывает много людей но (очень)очень редко кто подойдет к рябин.. и сорвёт (полно)весную кисть. Полюбу..тся лесной красав..цей и отойдёт проч.. . Дума..те что пропадет бе..полезно (не)бывалый ур..жай ягод? (Н..)сколько!

Отойдите (не)много от зар..слей рябины и пон..блюдайте. В лесу чу..кая тишина изредк.. наруша..мая пением птиц. Вот откуда(то) (с)верху послышались крики (дроздов)ряби(н,нн)иков. Острый птичий глаз заметил среди пёстрых осе(н,нн)их красок **(ярко)красную** рябину. Дружная стайка усевшись на дерево пр..кратила перекличку и пир нач..лся. Гости торопят..ся гл..тают ягоды целиком н**апитавшись** стайка **вра(с,сс)ыпную** слетела на землю.

Манит к себе лесная кр..савица и других пташек. С **удовольствием** насл..ждается ягодами рябины (красно)грудый сн..гирь. Он не торопит..ся поёт (по)своему простую песню и снов.. прин..мается за еду. Зимой сн..гири взлетают на ветки рябины тепло одетые ин..ем и качают..ся на них как живые цветы осыпая син..ватые искры снега.

**Тестовое задание**

1. В каком ряду во всех словах пропущено И?

1) Проб..раться, соед..нение, от..гощать.

2) Забл..стел, разв..вать ум, приор..тет.

3) Прив..легированный, пост..лать, изв..нился.

4) Прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.

2. Какой пример пишется без Ь?

1) гуаш..;

2) вскач..;

3) много встреч..;

4) отреж..те.

3. В каком примере пропущена буква Я?

1) они бор..тся;

2) все наде..тся;

3) они мел..т кофе;

4) кле..щий.

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) Выстав..вший;

2) перекле..нный;

3) нама..вшись;

4) закашл..лась.

5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) Бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый.

2) Пр..обрёл, пр..мечание, пр..дирчивый.

3) Преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть.

4) Кар..ера, фел..етон, ад..ютант.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? **В духе классицизма скульптор создал обобщё(1)ый, идеальный образ, в котором объедине(2)ы невида(3)ая сила и изящество.**

1) 1;

2) 2;

3) 1, 2;

4) 1, 3.

7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) Рекомендованная книга (не)прочитана.

2) Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.

3) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.

4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

8. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (микро)элементы, (горно)лыжник, (полу)автомат;

2) (в)рассрочку, (средне)годовой, (конр)атака;

3) (по)дешевле, (верно)подданный, отнеси(ка);

4) (в)холостую, (пресс)конференция, (дальне)восточный.

9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

1) соед..нение, от..гощать, приор..тет;

2) забл..стел, проб..раться, пост..лать;

3) прив..легированный, изв..нился, разв..вать ум;

4) прост..раться, пал..садник, пренебр..жительно.

10. В каком примере к выделенному слову применяется правило: «В суффиксе отглагольных прилагательных без приставок пишется одна буква Н»?

1) Нечасто встретишь человека с **точё..ыми** чертами лица.

2) **Зелё..ые** стены гаражей сливались с лесом, начинавшимся за ними.

3) Журналист упустил одну **существе..ую** деталь из рассказа учёного.

4) В ящике стола лежали отвёртки и моток **изоляцио..ой** ленты.

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 10 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 8 до 9 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 5 до 7 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 4 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **№**  **ответа** | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |

# 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

# по учебной дисциплине «Русский язык»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен, выполнение контрольно-оценочных заданий.

**Вопросы к экзамену по русскому языку**

1. Фонетика (группы звуков; оглушение, озвончение; Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 и 2 звука).
2. Орфоэпия (ударение в словах, произношение ЧН и ШН).
3. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова и их употребление в речи.
4. Фразеологизмы и их употребление в речи.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. О/Ё после шипящих и Ц.
7. Правописание приставок.
8. Правописание сложных существительных и прилагательных.
9. Правописание местоимений.
10. Правописание имен числительных.
11. Правописание наречий.
12. Правописание глаголов, глагольных форм.
13. Правописание служебных частей речи.
14. Правописание Н/НН в различных частях речи.
15. Правописание НЕ с разными частями речи.
16. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.
17. Тире между подлежащим и сказуемым.
18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
19. Обособлений определений.
20. Обособление приложений.
21. Обособление обстоятельств, дополнений.
22. Вводные слова, обращения.
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
24. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Типы придаточных (определительные, изъяснительные, обстоятельственные).
25. Типы подчинения в сложноподчиненном предложении: последовательное, однородное, неоднородное, параллельное, комбинированное (СПП с несколькими придаточными).
26. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
27. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
28. Косвенная речь. Цитирование.

Экзамен:

1. Тестовая часть (включает в себя теоретические и практические вопросы).
2. Практическая часть (запись предложений с орфограммами и пропущенными знаками препинания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ (СПО)** | | |  |
|  | | |
| **Рассмотрено**  на предметной  комиссии  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  по дисциплине:  «Русский язык»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

1. Тестовый контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | В каком ряду во всех словах произносится звук [С]? | 1. образ, глаз, матрас; 2. здоровье, косьба, трасса; 3. массовый, корыстный, сделать; 4. сбросить, вывоз, дрозд. |
| 2 | Укажите лишнее слово в ряду синонимов: | 1. снова; 2. обратно; 3. вновь; 4. опять. |
| 3 | Укажите, в каком слове ударение падает на первый слог: | 1. договор; 2. свекла; 3. казаки; 4. таможня. |
| 4 | В корнях с чередующимися гласными ***е-и*** (***бер-бир, дер-дир*** и др.) буква **и** пишется, если: | 1. после корня стоит суффикс -***е***-; 2. после корня стоит суффикс -***а***-; 3. буква ***и*** находится под ударением. |
| 5 | ***Пре***дать, т.е. | 1. выдать; 2. добавить. |
| 6 | Глаголы ***обидеть, гнать, зависеть, держать*** относятся к: | 1. 1 спряжению; 2. 2 спряжению; 3. разноспрягаемым глаголам. |
| 7 | Почему слова ***стеклянный, оловянный, деревянный*** пишутся с двумя -**нн**-: | 1. т.к. образованы от основы на -**н** с помощью суффикса -**н**-; 2. т.к. это исключения; 3. т.к. образованы с помощью суффиксов -***ин, -ан, -ян***. |
| 8 | В корне слова после шипящих пишется буква ***о***, если: | 1. она под ударением; 2. в безударном положении; 3. при подборе родственных слов бывает чередование с буквой ***е***; 4. при подборе родственных слов не бывает чередования с буквой ***е.*** |
| 9 | Причастия, обозначающие признак того предмета, который сам что-то делает (***страдающий, пишущий, читавший***), называются: | 1. возвратными; 2. действительными; 3. страдательными. |
| 10 | Предлоги, образованные из наречий, например: ***(во)круг, (на)перерез, (в)близи*** - пишутся: | 1. слитно; 2. раздельно; 3. через дефис. |
| 11 | Если прилагательное, образованное при помощи частицы ***не*** можно заменить синонимом, то оно пишется с ***не-***: | 1. слитно; 2. раздельно; 3. через дефис. |
| 12 | Какая схема соответствует предложению: «***И все это поражало своей свежестью и новизной пышная вершина клена светлая гряда аллеи белизна яблонь синева неба»*** (знаки препинания не расставлены): | 1. С: О, О, О, О. 2. О, О, О, О – С. 3. С: О, О, О, О – … . |
| 13 | Найти бессоюзное предложение, в котором нужно поставить запятую (знаки препинания не расставлены): | 1. Он ждал расспросов она молчала и смотрела в окно. 2. Слабо шурша падали шишки вздыхая шумел лес. 3. Улетели птицы за море миновало время жатв. 4. Дождь прошел вечернее небо очистилось. 5. За холмом прогремел гром подуло свежестью. |
| 14 | Найдите сложносочиненные предложения:   1. По все округе ливни льют и веревки из дождинок вьют. 2. Мы пошли испытывать самолет, соседи решили также участвовать в конкурсе. 3. Сыпучий снег летит на плечи и над головою сучья гнет. 4. Пройдя весь маршрут, туристы вернулись домой. 5. В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака. | 1. 1-2-4; 2. 2-3; 3. 2; 4. 2-5; 5. 2-4-5. |
| 15 | Определить тип обособленного обстоятельства в предложении: «**Испугавшись человека, птицы отлетели к камышам»:** | 1. обстоятельство следствия; 2. обстоятельство времени; 3. обстоятельство цели; 4. обстоятельство условия; 5. обстоятельство причины. |
| 16 | Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении: ***К нам должен был приехать художник (1) показывать свои картины (2) многие (3) из которых (4) он выставлял в Париже.*** | 1. 1, 2, 3, 4; 2. 1, 2, 3. 3. 2; 4. 2, 3, 4. |

1. Практическое задание. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1. Степное половодье до сих пор скрывавш..ся под рыхлым снегом ра(с,сс)казывал лес..ник за день вышло на все н..зины и озерки. 2. Вокруг было всё то (же) те (же) горы те (же) травы и реки. 3. Всё это и река и прутья вербы и этот мальчишка напом..нало мне далекие дни детства. 4. Солнце давно уже село и на всей земл.. лежала спл..шная тень. 5. Мы (не) забыли тебя Волга и всегда с удовольствием вспом..наем дни проведё..ые на твоих берегах. 6. (Не) труд а рабочая сила покупает..ся и продаёт..ся как товар. 7. Я хорош.. осозн..вал что когда возвратит..ся Катя мне придёт..ся уйти. 8. Кузьма соб..рался писать да (не) смог чернила замерзли. 9. Софья Карловна поцеловала Машу и сказав ей (П,п)ойди погуляй моя крошка (С,с)ама поплелась за свои ширмы. 10. К..завшийся слабым в лесу ветер в поле дул пр..сильно и порывисто. 11. Оч..рова(нн,н)ые увиде(нн,н)ым туристы (не) могли оторвать от с..яния взгляда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ (СПО)** | | |  |
|  | | |
| **Рассмотрено**  на предметной  комиссии  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2  по дисциплине:  «Русский язык»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

1. Тестовый контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | В каком ряду во всех словах произносится звук [**Т**]? | 1. местный, демократия, тонус; 2. огород, склад, проезд; 3. опасный, тенистый, разъезд; 4. трогательный, тишина, лестница. |
| 2 | Укажите, в каком слове ударение падает на второй слог: | 1. экспертный; 2. облегчить; 3. дуновение; 4. торты. |
| 3 | Какое из данных слов является синонимом к слову ***невыразимый***? | 1. неизъяснимый; 2. невидный; 3. безвкусный; 4. необычный. |
| 4 | В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня? | 1. к..са, к..саться, пл..вец, г..лерея; 2. пол..скать (белье), под..конник, д..лина; 3. ед..ница, цв..ток, в..негрет, оз..ро; 4. насл..ждаться, ур..ган, мач..ха, арт..ллерия. |
| 5 | ***Пре***творить, т.е. | 1. осуществить; 2. закрыть. |
| 6 | Сложные прилагательные, в состав которых входят числительные: ***(десяти)литровый, (трех)процентный, (сорока)метровый*** – пишутся: | 1. слитно; 2. раздельно; 3. через дефис. |
| 7 | С неопределенными местоимениями: ***(не)что, (не)сколько*** и т.д. – частица ***не*** пишется | 1. раздельно; 2. слитно; 3. через дефис. |
| 8 | Причастия, обозначающие признак предмета, на который направлено чье-либо действие (***прочитанный, любимый***), называются: | 1. возвратными; 2. действительными; 3. страдательными. |
| 9 | Наречия на -***ому, -ему, -ски, -ьи*** с приставкой ***по*** пишутся : | 1. слитно; 2. через дефис; 3. раздельно. |
| 10 | Частица ***не*** с полными причастиями без зависимых слов пишется: | 1. раздельно; 2. слитно; 3. через дефис. |
| 11 | Определить ряд глаголов 1 спряжения: | 1. сеять, дышать, ненавидеть, мыть; 2. уметь, бродить, любить, быть; 3. терять, уметь, брить, блистать; 4. стелить, клонить, плясать, гнать; 5. обидеть, метить, смотреть, таять. |
| 12 | Определите причину обособления согласованного определения в предложении: «***На набережной канала, огибавшего стадион, девушка остановилась***». | 1. определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова; 2. определение относится к личному местоимению; 3. определение выражено именем прилагательным и стоит после определяемого слова. |
| 13 | Указать, в каких примерахсоюз ***и*** соединяет части сложносочиненных предложений:   1. Пыль вихрем неслась вдоль дороги, и месяц совсем затуманился. 2. Вечерняя прохлада и тишина спустились на степь. 3. Дари щедрее людям счастье и сам ты будешь им богат. 4. Но жизнь не зря зовут борьбой, и рано нам трубить отбой. 5. В начале апреля в саду летали бабочки и пели скворцы. | 1. 1-3-4; 2. 1-4; 3. 1-4-5; 4. 1; 5. 1-2-5. |
| 14 | Укажите предложение, соответствующее схеме: | 1. Он отгадал, кто был тот второй голос, о ком так нежно заботилась его сестра, как будто в нем одном была вся её надежда. 2. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся и увидел, что Собакевич стоял на крыльце и приглядывался, куда поедет гость. 3. Но дело в том, что смерть ему казалась ужаснее, чем она кажется другим, ибо душа его была подобна преступнику. |
| 15 | На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении: ***«Мальчишки побежали в рощу (1) и (2) когда увидели там это странное зрелище (3) не испугались (4) а засмеялись».*** | 1. 1-2-3-4; 2. 2-3-4; 3. 1-2-4; 4. 2-4. |
| 16 | Найти бессоюзное предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка: | 1. Вот уж снег последний в поле тает, теплый пар восходит от земли. 2. Солнце дымное встает: будет день горячий. 3. На дворе мороз и вьюга – в доме тепло и уют. 4. Знойные ветры разгоняли тучи – солнце нещадно жгло поля. 5. Печален я: со мною друга нет. |

1. Практическое задание. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1. В эту ноч.. выпал снег. Мягкий и пушистый он выглядел (не) весомым и призрачным как сказка. 2. Планы мои р..стут и двух жизней мало что (бы) всё исполнить что (бы) хотелось видеть исполне..ым гордо сказал выпускник. 3. Путь в лесах это ки..ометры тишины да бе..ветрия. 4. Когда нач..лась гроза игра пр..кратилась и ребятишки бросились бежать домой. 5. Лучков легко ранил Кистера и к крайнему уд..влению секундантов подош..л к ране..ому. 6. Ветер дул (на) встречу как (будто) силясь ост..новить пр..ступника. 7. В конце апреля наступает та чудес..ная пора когда природа начинает жить полной жизнью когда всё пр..ходит в движение. 8. Погода испортилась падал густой снег мела позёмка. 9. Это дикие голуби (С,с) казал лесничий и улыбнулся Наташе (К,к)ак же вы не знаете? А еще десятиклассница. 10. Слев.. высилась пор..сшая густым лесом трава. 11. Мы ут..млё(нн,н)ые только вечером к восьми часам вернулись с поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ (СПО)** | | |  |
|  | | |
| **Рассмотрено**  на предметной  комиссии  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  по дисциплине:  «Русский язык»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

1. Тестовый контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | Укажите, в каком ряду во всех словах встречаются непроизносимые согласные? | 1) яства, блеснуть, бессловесный;  2) лестница, явственный, опасный;  3) костный (бульон), поздний, праздник;  4) искусный, страстный, чествовать. |
| 2 | В каком слове ***неверно*** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? | 1) водопрОвод;  2) звонИт;  3) впрЫснуть;  4) атлАс (ткань). |
| 3 | Какое из перечисленных слов имеет значение «***неисчезающий, вечный***»? | 1) непробиваемый;  2) неприкосновенный;  3) непреходящий;  4) непререкаемый. |
| 4 | В корнях ***лаг-лож, кас-кос*** пишется ***а***, если: | 1) после корня идет суффикс -***а***-;  2) она под ударением;  3) в безударном положении. |
| 5 | ***Пре***клоняться, т.е. | 1. глубоко уважать; 2. нагибаться. |
| 6 | В отрицательных местоимениях частица ***НЕ*** пишется: | 1) под ударением;  2) в безударном положении;  3) различается по смыслу. |
| 7 | Наречия, образованные от собирательных существительных с помощью предлога ***по***: ***(по)одному, (по)трое*** – пишутся: | 1) слитно;  2) через дефис;  3) раздельно. |
| 8 | Определить правильную последовательность пропущенных букв в словах: ***ш..рстка, уч..ный, ш..рох, ситц..вый, ч..порный, плащ..м.*** | 1) ё-ё-о-ё-о-о;  2) о-ё-ё-ё-ё-ё;  3) ё-о-о-ё-о-о;  4) о-ё-ё-о-ё-ё;  5) ё-о-о-ё-о-ё. |
| 9 | Какому прилагательному свойственны формы степеней сравнения и краткая форма? | 1) московский;  2) соловьиный;  3) требовательный;  4) компьютерный. |
| 10 | Укажите правильную морфологическую характеристику слова ***покрытой*** в предложении: «*С маленьким чемоданом я вышел и зашагал по направлению к деревне прямо по некошеной траве, покрытой травой*». | 1) действительное причастие;  2) деепричастие;  3) страдательное причастие;  4) отглагольное прилагательное. |
| 11 | В каком предложении в выделенном слове пишется -**нн**-? | 1. Мы шли по площади, мощё..ой булыжником. 2. Он был великим труже..иком. 3. В ю..ости я писал стихи. 4. На столе лежала вяза..ая скатерть. |
| 12 | Найти предложение с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены). | 1. На нем была мантия подбитая белым мехом. 2. Оставшись один я внимательно рассмотрел дом. 3. На базарной площади меня ждал Халим сын хозяина. 4. Неглубокий чуть выше человеческого роста ров был залит водой. |
| 13 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами: | 1. обособляются всегда; 2. не обособляются; 3. обособляются, если стоят после определяемого слова. |
| 14 | Нужна ли запятая перед союзом ***и*** в предложении: «***Направо белела песчаная коса и темнела гряда дальних гор***»? | 1. нет, т.к. есть общий второстепенный член; 2. да, т.к. это сложносочиненное предложение; 3. нет, т.к. есть два однородных сказуемых; 4. нет, т.к. части ССП выражены двумя назывными предложениями. |
| 15 | Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | 1. Недаром говорится, что дело мастера боится. 2. Письмо, что ты мне написала, меня ничуть не испугало. 3. Когда на душе горе, то тяжело без людей. 4. Я не знаю, где находится этот экземпляр. |
| 16 | В каких бессоюзных предложениях надо поставить **тире** (знаки препинания не расставлены):   1. Игнат спустил курок ружье дало осечку. 2. Окинул взоры я кругом тот край казался мне знаком. 3. На улице сильный ветер мы решили остаться дома. 4. День заканчивался тени гор спускались в долину. 5. Я чувствую кто-то берет меня за плечо. | 1) 1-2-5;  2) 1-3-4;  3) 2-3-4;  4) 1-4;  5) 2-5. |

II. Практическое задание. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1. Держат..ся клесты стайками и зимой усевшись на ель словно маками укр..шают её запуше..ую снегом лесную красавицу. 2. (В) течени.. дня воздушная разве..ка подтвердила сведения принесе..ые пр..шедшим из окружения лейтенантом. 3. Бабушка говорила (В,в)се готовы были работать и день и ночь. 4. Стрельба пр..кратилась и все стихло когда на землю спустилась ноч.. . 5. Фролов простился с нами и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному. 6. Он знал эти стари..ые тексты как свои пять пальцев. 7. Я подумал что если что (то) произойдёт то придётся пр..рвать работу. 8. Ковшов ясно видел весе(н,нн)ее обн..вление природы уже нач..лось. 9. Клянусь тебе (В,в)оскликнула принцесса (Ч,ч)то н..когда и н..кому я (не) сделаю более зла во всю мою жизнь. 10. Эта поездка весёлая и увл..кательная зап..мнилась всем начал свой ра(с,сс)каз старый солдат. 11. Пламя перебежало на хвою и раздува..мое ветром стало быстро разг..рат..ся со свистом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ (СПО)** | | |  |
|  | | |
| **Рассмотрено**  на предметной  комиссии  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4  по дисциплине:  «Русский язык»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

1. Тестовый контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | Укажите, в каком ряду ***е, ё, ю, я*** обозначают один звук? | 1. люк, каюта, яма; 2. яркий, поёт, съёмка; 3. ключ, лещ, песня; 4. щавель, пьеса, консьержка. |
| 2 | В каком слове ***неверно*** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? | 1. Атлас (географический); 2. нефтепровОд; 3. добЫча; 4. звОнит. |
| 3 | Каким исконно русским словом можно заменить слово «***аргумент***»? | 1. движение; 2. окончание; 3. вывод; 4. предложение; 5. доказательство. |
| 4 | В корнях ***гор-гар, клон-клан*** гласная ***о*** пишется: | 1. в безударном положении; 2. под ударением; 3. если есть суффикс -***а***-. |
| 5 | ***Пре***ступить, т.е. | 1. нарушить; 2. начать. |
| 6 | В словах ***ожег*** и ***поджег*** пишется ***е***, если это: | 1. глагол. 2. существительное. |
| 7 | Прилагательные ***зелено, спокойны, достоин*** пишутся с одной -***н***-, т.к. в кратких прилагательных: | 1. всегда пишется -н-; 2. пишется столько -н-, сколько их было в полной форме; 3. это слова-исключения. |
| 8 | Краткие страдательные причастия пишутся: | 1. с двумя -***нн***-; 2. с одной -***н***-; 3. так же, как полные причастия. |
| 9 | В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? | 1. пр..землиться, пр..вратник, пр..зидент; 2. в..юга, д..якон, бур..ян, об..ём; 3. и..бежать, во..горание, в..дохнуть; 4. пр..ехать, пр..родители, пр..медление. |
| 10 | Предлоги, образованные от существительных, например: ***(на)подобие, (в)виду, (в)следствие*** – пишутся: | 1. раздельно; 2. слитно; 3. через дефис. |
| 11 | Частица ***ни*** употребляется: | 1. при двойном отрицании; 2. в восклицательных и вопросительных предложениях; 3. для усиления имеющегося отрицания. |
| 12 | Обстоятельства, выраженные существительным с предлогами ***согласно, по причине, при наличии*** и т.п.: | 1. не обособляются; 2. обособляются всегда; 3. обособляются, если стоят после сказуемого; 4. обособляются, если стоят перед сказуемым. |
| 13 | Найти предложение, в котором знаки препинания расставлены верно: | 1. Левинсон постоял, вслушиваясь в темноту, и, улыбнувшись про себя, зашагал дальше. 2. Левинсон постоял, вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя, зашагал дальше. 3. Левинсон постоял, вслушиваясь в темноту, и улыбнувшись про себя, зашагал дальше. |
| 14 | Найти предложения, соответствующие схеме  [ ], и [ ] (знаки препинания не расставлены):   1. *Здесь краски не ярки и звуки не резки.* 2. *Макар немного помолчал и решил дополнить свое выступление примером из жизни.* 3. *Солнышко село и зорька погасла.* 4. *Всю ночь бушевала буря и хлестал дождь.* 5. *Шли лесом и вдруг перед нами открылась река.* | 1. 1-2-4; 2. 1-3-4-5; 3. 3-5; 4. 3; 5. 5. |
| 15 | Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным: | 1. Недалеко от домика, где жил писатель, рос огромный тополь. 2. Мне припомнилась собака, что была моей юности друг. 3. Я сунул книги за пазуху, чтобы они не намокли. 4. Мы все не решались спросить, где он нашел себе работу. 5. Воздух так чист, что видна каждая ветка. |
| 16 | Объяснить причину постановки двоеточия в предложении: «***Он подумал, понюхал: пахнет медом***». | 1. вторая часть предложения дополняет первую; 2. вторая часть предложения разъясняет значение первой; 3. вторая часть предложения указывает причину того, о чем говорится в первой. |

II. Практическое задание. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1. Лебедь красиво подплыл вышел на берег встр..хнулся и т..жело переваливаясь на своих ногах направился к избушке. 2. Повторять изуче..ое говорил часто наш учитель (Н,н)еобходимо (в) продолжени.. всего учебного года. 3. Пшеница подсолнух кукуруза картофель всё уже созрело всё требовало хозяйских хлопот и заботливых рук. 4. В селе (не) переводилась лихорадка и была топкая грязь. 5. Ваше предпол..жение о причинах аварии вполне вероятно. 6. Ра(с,сс)ледование начнётся вероятно (не)медле(нн,н)о. 7. В её глазах как и во всём лице было что (то) (не)обычное. 8. Когда тусклый ра(с, сс)веет осв..тил море нам пок..залось что буря стихает и погода налаживает..ся. 9. Григорий не видел лица Натальи она сидела к нему боком опустив голову. 10. Выступая в защиту культуры устной речи А.П. Чехов писал (Д,д)урно говорить должно бы считат..ся таким (же) (не) приличием как (не) уметь читать и писать. 11. Лодка пр..стала к зар..сшему густой травой берегу рыбаки вышли. 12. Ангара полн..водная и быстрая способна пр..вести в движени.. ряд (гидро)станций одну за другой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Озерский технологический институт-филиал НИЯУ МИФИ (СПО)** | | |  |
|  | | |
| **Рассмотрено**  на предметной  комиссии  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дениева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_г. | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  по дисциплине:  «Русский язык»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

1. Тестовый контроль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1 | В каком слове букв больше, чем звуков? | 1) опытный,  2) ясный,  3) доблестный,  4) вьюжный. |
| 2 | В каком слове *верно* выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? | 1. загнУтый; 2. докраснА; 3. наврАла; 4. цЕпочка. |
| 3 | Найти синоним к выделенному слову: ***крутой*** *берег*. | 1) обрывистый;  2) низкий ;  3) пологий;  4) размытый. |
| 4 | В корне ***гар-гор*** пишется -***о***-, если | 1. после корня идет суффикс -***а***-; 2. она в безударном положении; 3. она находится под ударением. |
| 5 | **При**бывать, т.е. | 1. находиться где-либо; 2. приезжать. |
| 6 | Сложные прилагательные ***(двух)метровый, (трехъ)ярусный, (пяти)этажный*** пишутся: | 1. всегда раздельно; 2. слитно, т.к. первая часть сложного прилагательного – числительное; 3. через дефис, т.к. образованы сложением корней. |
| 7 | Наречия, образованные соединением предлогов с полными прилагательными, например: ***(в)крутую, (в)плотную, (за)частную*** – пишутся: | 1. слитно; 2. раздельно; 3. через дефис. |
| 8 | В наречиях с приставками ***в-, на-, за-***, образованных от бесприставочных прилагательных, на конце слова пишется буква: | 1. -о-; 2. -а-; 3. -у-; |
| 9 | Указать собирательное числительное: | 1. девяносто; 2. сорокадвухметровый; 3. девятьсот двадцать четыре; 4. семисотый; 5. шестеро. |
| 10 | В причастиях ***кованый, жёваный, клёваный*** пишется одна **Н**, т.к. | 1. слова-исключения. 2. заканчиваются на -*ованый, -ёваный*. 3. образованы от глаголов несовершенного вида. |
| 11 | Определите ряд слов с суффиксом -***н***-: | 1. стекля..ый, песча..ый, мыши..ый, маши..ый; 2. багря..ый, ветре..ый, ю..ый, серебря..ый; 3. румя..ый, оловя..ый, глиня..ый, ржа..ой; 4. ветря..ой, искусстве..ый, исти..ый, соловьи..ый; 5. клятве..ый, соломе..ый, гуси..ый, кожа..ый. |
| 12 | Какой схеме соответствует предложение: «***Родина складывается из конкретных и зримых вещей деревень рек песен живописных и архитектурных красот***» (знаки препинания не расставлены): | 1. С: О, О, О, О – … . 2. С: О, О, О, О. 3. О, О, О, О. 4. О, О, О, О – С. |
| 13 | Определение, относящееся к личному местоимению: | 1. не обособляется; 2. обособляется всегда; 3. обособляется, только если находится далеко от главного слова. |
| 14 | Найти сложносочиненные предложения, в которых допущены ошибки:   1. *Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.* 2. *Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.* 3. *В это время блеснулся вспышка, и послышались выстрелы.* 4. *Притихли все, и полнейшая тишина установилась вокруг.* | 1. 1-2-3; 2. 2-4; 3. 2-3-4; 4. 2-3; 5. 1-3. |
| 15 | Найти сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным со значением места: | 1. Нет истины там, где нет любви. 2. Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи. 3. Родина слышит, родина знает, где в облаках её сын пролетает. 4. Город, где родился поэт, встретил его непогодой. |
| 16 | Объясните постановку тире в предложении: «***Прошли дожди – не проехать нам по лесным дорогам***». | 1. вторая часть указывает на следствие того, о чем говорится в первой части (*поэтому, так что*); 2. быстрая смена событий; 3. вторая часть содержит противопоставление первой; 4. первая часть указывает время, условие того, о чем говорится во второй (*когда, если*). |

II. Практическое задание. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1. Луговые цветы в этом году благод..ря постоя..ым дождям (не) обыкновенно ярки и пышны. 2. В сети запуталось около сотни скумбрий ра(с,сс)казывал рыбак (Н,н)о попалась так (же) одна очень странная (не) вида..ая мною рыбка. 3. Иванов (по) видимому был хорошим врач..м. 4. В короткие зимние дни (з,с)десь рано спускает..ся сумрак зато (в) начале лета неделями длят..ся белые ночи. 5. Решение судьи было ясно и (не)сомненно. (Не) сомненно наша команда добьёт..ся успеха. 6. Герасим как лев ступал сильно и быстро Артём шедший позади осторожничал. 7. Мы сидим с..ротливо и (не) знаем куда поплывём и что ожидает нас впереди. 8. Я стал звать хозяина хозяин не откликнулся. 9. Когда Рощин здороваясь сказал (П,п)ростите что так поздно врываюсь очень хотелось увидеть вас Катины глаза наполнились светом. 10. Напуга..ые грозившей нам опас..ностью и криком (А,а)х мы вск..чили на ноги. 11. По об..им берегам реки сохр.анился живой лес состоящий из осины и кедра.

**Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Интервал критерия** |
| 85% | **5 (отлично)** | 16 |
| 68% | **4 (хорошо)** | От 12 до 15 |
| 48% | **3 (удовлетворительно)** | От 8 до 11 |
| менее чем на 48% | **2 (неудовлетворительно)** | От 0 до 7 |

**Ключ к тестовым заданиям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **2** | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| **3** | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| **4** | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| **5** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **6** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **7** | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **8** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **9** | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| **10** | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **11** | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| **12** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **13** | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| **14** | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| **15** | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **16** | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Протокол результатов промежуточного контроля**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Озерский технологический институт** –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ОТИ НИЯУ МИФИ)

**ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество студента | Оценка | | Подпись  преподавателя |
| цифрой | прописью |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| В том числе:  «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Всего аттестованных \_\_\_\_\_\_\_\_  Всего неаттестованных \_\_\_\_\_\_\_ |

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Протокол результатов итогового контроля**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Озерский технологический институт** –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ОТИ НИЯУ МИФИ)

**ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество студента | Оценка | | Подпись  преподавателя |
| цифрой | прописью |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| В том числе:  «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Всего аттестованных \_\_\_\_\_\_\_\_  Всего неаттестованных \_\_\_\_\_\_\_ |

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_