|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ОТИ НИЯУ МИФИ)**  УТВЕРЖДАЮ  Директор ОТИ НИЯУ МИФИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Иванов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.02 Информатика

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА:  Протокол № 1 от «30» августа 2021г  ПЦК информатики и информационных технологий  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Е.Золотарева | Рабочая программа разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от \_28.07.2014 № 849 |

Составитель рабочей программы

Золотарева Г.Е., преподаватель ОТИ НИЯУ МИФИ (СПО)

Рецензент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность место работы)

© Озерский технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

**Содержание**

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

3

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.02 Информатика и ИКТ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1. **В структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина** Информатика входит в цикл общеобразовательных дисциплин.
2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* пользоваться антивирусными программами;
* работать с программами-архиваторами;
* соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами;
* работать с носителями информации;
* использовать прикладные программные средства;
* создавать и редактировать текстовые файлы;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* различные подходы к определению понятия «информация»;
* методы измерения количества информации, единицы измерения информации;
* общую функциональную схему компьютера;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
* способы хранения и основные виды хранилищ информации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и исполнение информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося **227 часов**, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **151час;**
* самостоятельной работы обучающегося **76 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **227** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **151** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **77** |
|  |  |
| практические занятия | **74** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **76** |
| в том числе: |  |
| - работа с конспектом, с текстом первоисточников и учебной литературы;  - подготовка сообщений, докладов, рефератов;  - создание презентаций по различным темам | 47  20  8 |

**Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | ***Введение*** | Содержание учебного материала | |  | 1 |
|  |  |  | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 1 |  |
|  |  | ***Раздел 1. Информационная деятельность человека*** | |  |  |
| 2 | *Тема 1.1.* | Содержание учебного материала | |  | 1 |
|  | Информация и информационные процессы |  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Виды и свойства информации. | 1 |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
|  |  |  | Изучение конспекта лекции. Подобрать примеры информационных процессов в социальных, биологических и технических системах | 6 |  |
| 3 | *Тема 1.2.*  Виды профессиональной  информационной  деятельности человека с  использованием  технических средств и  информационных  ресурсов | Содержание учебного материала | |  | 2 |
|  | Информационные  системы и их использование |  | Информационные ресурсы общества. Информационные системы. Виды информационных систем, их использование в профессиональной деятельности | 4 |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
|  |  |  | Примеры информационных систем для разных сфер деятельности человека. | 4 |  |
|  | ***Раздел* 2. *Информация и информационные процессы*** | | |  |  | |
|  | *Тема 2.1.* | Содержание учебного материала | |  | 2 | |
|  | Подходы к понятию информации и измерению информации. |  | |  |  | |
| 4 |  | Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. | 2 |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | |  |  | |
|  |  | Сообщения: Что оставили различные системы счисления древности в нашей жизни | 8 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | *Тема 2.2*  Принципы обработки иинформации компьютером. Арифметические основы компьютера. |  | Представление информации в различных системах счисления. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. | | | 6 | |  | | |
|  |  | Двоичная арифметика. Вычисления в дополнительных кодах | | | 4 | |
|  |  | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | | | 4 | |
| Практические занятия | | | |  | |  | | |
|  | Перевод чисел в различных системах счисления | | | 2 | |  | | |
|  | Двоичная арифметика. Сложение в дополнительных кодах. Умножение | | | 4 | |  | | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | | |
|  |  |  | Перевод чисел из одной системы счисления в другую  Решение примеров в двоичной арифметике | | | 6 | |  | | |
|  | ***Раздел 3*. *Компьютер как средство автоматизации информационных процессов*** | | | | |  | |  | | |
|  | *Тема 3.1.* | Содержание учебного материала | | | |  | | 1 | | |
| 6 | Архитектура компьютеров. |  | Принципы построения фон Неймана. Модульно-магистральный принцип. | | | 4 | |  | |
|  | Поколения ЭВМ. Архитектура персонального компьютера. Аппаратные средства. Режимы обмена информацией. | | | 8 | |  | |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
| 11 12 |  |  | Сообщения «Устройства компьютера», «Поколения ЭВМ»  Изучение учебной литературы. | | | 8 | |  | |
|  | *Тема 3.2* | Содержание учебного материала | | | |  | |  | |
| 7  7 | Программное обеспечение компьютеров. |  | Виды программного обеспечения. Развитие программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования | | | 4 | |  | |
|  |  |  | Операционные системы. Развитие операционных систем. Состав операционных систем. Сервисные программы. | | | 2 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Сообщения «История развития ОС», «Интерфейс операционных систем»  Изучение учебной литературы | | | 6 | |  | |
|  | ***Раздел 4*. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*** | | | | |  | |  | |
| 13 14  15 | *Тема 4.1.*  Возможности  текстового процессора Word | Практические занятия | | | |  | | 2-3 | |
| 8 | Компьютерные технологии обработки текстов. |  | Возможности текстового процессора: создание, организация и основные способы преобразования текста. Параметры абзаца. | | | 4 | |
|  |  | Ввод, редактирование и форматирование текста в MS Word. Табуляция. Использование табуляции при оформлении текста. | | | 6 | |  | |
|  |  | 3 4 | Создание, заполнение и оформление таблиц в MS Word | | | 4 | |  | |
|  |  |  | Мастер формул MS Word. Оформление формул в тексте. | | | 2 | |  | |
|  |  |  | Создание и редактирование графических изображений. | | | 2 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Подготовка учебного проекта «Журнальная статья» | | | 8 | |  | |
|  | *Тема 4.2* | Содержание учебного материала | | | |  | | 2 | |
| 9 | Возможности  электронных таблиц. |  | Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных. | | | 8 | |  | |
|  | Практические занятия | | | |  | | 2-3 | |
|  | 4 5 6 | Создание, редактирование и форматирование таблиц | | | 2 | |  | |
|  |  |  | Расчеты в электронных таблицах. Использование относительной и абсолютной адресации | | | 4 | |  | |
|  |  |  | Построение диаграмм и графиков, работа с графическими объектами | | | 2 | |  | |
|  |  |  | Сортировка и фильтрация данных в таблицах | | | 2 | |  | |
|  |  |  | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий | | | 2 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Сообщение: Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности Работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение учебного задания по работе с MS Excel. | | | 8 | |  | |
| 10 | *Тема 4.3* |  | Содержание учебного материала | | |  | |  | |
|  | Мультимедийные технологии. Создание презентаций | Практические занятия | | | |  | |  | |
|  |  | Презентация как сопровождение доклада, защиты проекта. Правила создания презентаций. Особенности восприятия информации с большого экрана. Выбор фона, шрифт, расположение информации на слайде. | | | 2 | |  | |
|  |  |  | Анимация на слайде. Настройка перехода между слайдами. Изменение последовательности показа слайдов. Автоматическое воспроизведение презентации. | | | 4 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Разработка плана презентации по заданной теме. Оформление презентации: подбор фона, шрифтов, иллюстраций. | | | 6 | |  | |
|  |  |  | ***Раздел 5. Логические основы компьютера*** | | |  | |  | |
|  | *Тема 5.1* | Содержание учебного материала | | | |  | |  | |
| 11 | Основы алгебры логики |  | Основные понятия. Логические функции. Законы алгебры логики | | | 4 | |  | |
|  |  | Практические занятия | | | |  | |  | |
|  |  |  | Таблицы истинности. Доказательство законов с помощью таблиц истинности. Упрощение логических функций алгебраическим способом. | | | 4 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Работа с конспектом. Выполнение заданий. | | | 6 | |  | |
|  | *Тема 5.2* | Содержание учебного материала | | | |  | |  | |
| 12 | Логические элементы и схемы |  | Логические элементы. Построение логических схем по заданной логической функции. Построение логической функции по таблице истинности. СДНФ | | | 4 | |  | |
|  |  | Основные элементы компьютера. Схемы триггера и полусумматора. | | |  | |  | |
|  |  | Практические занятия | | | |  | |  | |
|  |  |  | Построение совершенной дизъюнктивной нормальной формы функции по таблице истинности. Построение логических схем по функции. | | | 6 | |  | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | |
|  |  |  | Работа с конспектом. Выполнение заданий | | |  | |  | |
|  |  | ***Раздел 6. Алгоритмизация и программирование*** | | | |  | |  | | |
|  | *Тема 6.1* | Содержание учебного материала | | | |  | | 1 | | |
| 13 | Алгоритмы и способы их описания. |  | Алгоритмы вокруг нас. Определение алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Виды алгоритмов. | | | 2 | |  | | |
|  |  |  | | Графическое представление алгоритма – блок-схема. Основные элементы блок-схем. Правила составления блок-схем. Основные конструкции | | 2 | |  | | |
|  |  | Практические занятия | | | |  | |  | | |
|  |  |  | | Линейные алгоритмы. Алгоритмы выбора: полное и неполное ветвление. | | 4 | |  | | |
|  |  |  | | Циклические алгоритмы. Циклы с пред условием и с пост условием. Счетные циклы. | | 2 | |  | | |
|  |  |  | | Массивы. Одномерные и двухмерные массивы. Работа с массивами. | | 2 | |  | | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | | |
|  |  |  | | Работа с конспектом. Выполнение заданий | | 4 | |  | | |
|  | *Тема 6.2* | Содержание учебного материала | | | |  | |  | | |
| 14 | Основы программирования |  | | Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Организация программы. Построение команды.. | | 2 | |  | | |
|  |  |  | | Основные команды языка программирования. Организация последовательных вычислений. Ввод - вывод информации. Организация ветвления. | | 4 | |  | | |
|  |  |  | | Массивы. Работа с массивами. Оператор цикла. Вложенные операторы цикла. Отладка и тестирование программ. | | 4 | |  | | |
|  |  | Практические занятия | | | |  | | 2 | | |
|  |  |  | Программная запись арифметических выражений и стандартных функций. Программирование линейных структур. Составление программ для задач, с использованием структур ветвления. | | |  | |  | | |
|  |  |  | Массивы одномерные. Двухмерные массивы. Программирование задач с массивами с помощью циклов. Использование вложенных циклов. | | |  | |  | | |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | | | |  | |  | | |
|  |  |  | Работа с конспектом.  Темы сообщений: Языки программирования. История создания языков программирования.  Составление программ по ранее разработанным блок-схемам. | | | 5 | |  | | |
| 15 | **Зачётное занятие** | **Тестирование по материалам курса** | | | **1** | | 3 | |
|  | ***Всего:***  ***в том числе:*** | **Максимальная учебная нагрузка**  **обязательная**  **самостоятельная** | | | **226**  **151**  **75** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличие кабинета информационных технологий.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические пособия для проведения практических работ;
* [печатные и мультимедийные демонстрационные пособия.](http://www.rektor.ru/katalog/products/shkolnye-uchebnye-kabinety-klassy/klass-matematiki/pechatnye-materialy/pechatnye-posobija-demonstracionnye)

**Технические средства обучения:**

* компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* средства телекоммуникации;
* колонки;
* принтер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1 Основная литература:**

1. **Колмыкова Е.А**. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. **Практикум по информатике** [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с. : ил. .
3. **Цветкова М. С.** Информатика и ИКТ [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович – М. : Академия, 2011. – 352 с.

**3.2.2 Дополнительная литература:**

1. **Немцова Т. И**. Практикум по информатике [Текст] : учеб.пособие для сред.

проф. образования / Т. И. Немцова. - Москва : Форум : Инфра-М.

1Ч. II / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; ред. Л. Г. Гагарина. - 2009. - 288 с.

1. **Информатика** [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / ред. И. А. Черноскутова. - Москва [и др.] : Питер, 2005. - 272 с. : ил.
2. **Математика и информатика** [Текст] : учеб.для сред. проф. образования / Ю. Н. Виноградов, А. И. Гомола, В. И. Потапов, Е. В. Соколова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
3. **Михеева, Е. В**. Информатика [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 352 с.
4. **Михеева, Е. В**. Практикум по информатике [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, Титова О.И.. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 352 с.
5. **Фуфаев, Э.В**. Пакеты прикладных программ [Текст]: учебное пособие для студентов средне профессионального образования /. Э.В. Фуфаев, Л.И.  Фуфаева  - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
6. **Хлебников А.А**. Информатика: учебник [Текст]/ А.А. Хлебников. – Изд. 2-е испр. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446с. (Среднее профессиональное образование)

**3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гарибов, А.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Гарибов, Д.А.Куценко, Т.В.Бондаренко— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012.— 224 c.– / Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27282.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.intuit.ru
3. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2016. — 347 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04695-1. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919275. – ЭБС «BOOK.ru»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного, промежуточного и итогового тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения** |  |
| **Умения:**  оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | **Решение задач**  Проверка и оценка выполнения практических заданий |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Решение ситуационных задач Индивидуальный и фронтальный опрос |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности Проверка рефератов, сообщений. |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов |
| создавать информационные объекты сложной структуры; | Проверка и оценка выполнения практических заданий  Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Решение задач  Проверка и оценка выполнения  практических заданий |
| соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ |  |
| **Знания** |  |
| *:*различные подходы к определению понятия «информация»; | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | Тестирование |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц); | Оценка качества выполнения  компетентностно-ориентированных  заданий  Тестирование  Проверка сообщений |
| основные понятия алгебры логики, способы преобразования логических функций, перевод из алгебраической формы в табличную и обратно, построение логических схем | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий  Контрольная работа |
| использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий |
| назначение и функции операционных систем | Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий |

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОК** | **Технологии формирования ОК(на учебных занятиях)** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Технология конкретных ситуаций -кейс- технология (ситуационные задачи);  - Модульно-рейтинговая технология  - Технология модерации - деловая игра (приближение реальной производственной ситуации). |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **-** Проектно - исследовательская технология обучения (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);  - Методы и приёмы работы с текстовой информацией;  - Портфолио (оценка собственных достижений). |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Технология развития критического мышления – «метод Дельфи» («мозговая атака»);  - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);  - Технология модерации - деловая игра (приближение реальной производственной ситуации). |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **-** Проектно - исследовательская технология обучения (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);  - Методы и приёмы работы с текстовой информацией. |
| **ОК 5.** Использовать  информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | **-** Проектно - исследовательская технология обучения (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);  - Методы и приёмы работы с текстовой информацией. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Портфолио (оценка собственных достижений);  - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);  - Технология модерации - деловая игра (приближение реальной производственной ситуации). |
| **ОК 7.** Брать на себя  ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. | - Технология конкретных ситуаций Кейс- технология (ситуационные задачи);  - Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);  - Технология модерации - деловая игра (приближение реальной производственной ситуации). |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и | **-** Проектно - исследовательская технология обучения (научные, учебные, производственные и |
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | рекламные проекты);  - Методы и приёмы работы с текстовой информацией;  - Портфолио (оценка собственных достижений);  - Практикум. |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **-** Проектно - исследовательская технология обучения (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);  - Технология конкретных ситуаций Кейс- технология (ситуационные задачи);  - Технология модерации - деловая игра (приближение реальной производственной ситуации). |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **1** | **Изменение** | **Номер страницы** | **Дата утверждения, № протокола** | **Подпись** |
|  |  |  |  |