|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Озерский технологический институт –** |
| филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **(ОТИ НИЯУ МИФИ)** |

Кафедра *гуманитарных дисциплин*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

Иванов И.А.

«…»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальность) | 12.03.01  Приборостроение |
| Профиль подготовки (при его наличии) | Программное обеспечение и информационно – измерительные технологии в приборостроении |
| Наименование образовательной программы (специализация) | Приборостроение |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |

г. Озерск, 2021 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Главной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении, письме, что выражается в применении разноуровневого обучения английскому языку и позволяет адаптировать учебный процесс к каждому конкретному студенту через формирование учебных групп студентов 1-2 курса по уровню владения английским языком (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate) с учетом базового уровня владения ИЯ. Такой уровневый подход в обучении ИЯ дает возможность создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей студентов в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями и потребностями.

Также разноуровневое обучение предполагает применение заданий репродуктивного, частично-поискового, исследовательского характера, различного темпа изучения и глубины усвоения материала, оптимального подбора видов заданий (в частности) и речевой деятельности (в целом), характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя в зависимости от уровня обученности группы и нацелено на развитие и автоматизацию иноязычно-речевых способностей достигнутого уровня обученности и повышение мотивации в изучении английского языка.

Обучение иностранному языку неразрывно сочетается с осуществлением образовательных и воспитательных задач. В процессе обучения, студенты знакомятся с культурой, обычаями и традициями другой страны. Иностранный язык является важнейшим средством межкультурного общения. ИЯ открывает доступ к культуре, науке и технике других народов, служит обмену новейшими достижениями в различных областях науки и практики. Для успешного обучения/овладения иностранным языком необходимо вести целенаправленную работу по формированию способности к самостоятельному, гибкому и творческому осуществлению учебной деятельности по овладению иностранным языком. Это является важнейшей общеобразовательной задачей. Таким образом, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

* + повышения уровня автономии, способности к самообразованию;
  + развитие когнитивных и исследовательских умений;
  + развитие информационной культуры;
  + расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
  + формирование надпрофессиональных навыков будущих специалистов (soft skills)
  + воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к гуманитарному модулю блока дисциплин (Б1.Б8) и введена ОС в структуру подготовки бакалавров/инженеров в качестве обязательной дисциплины. В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки «Приборостроение», общая трудоемкость изучаемой дисциплины составляет 468 часа (13 ЗЕТ), из них 272 часа аудиторных занятий, 160 часов самостоятельной работы и 36 часов контроль.

Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Программа вузовского обучения опирается на знания, навыки и умения, приобретенные в средней школе, и основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» реализуются следующие универсальные компетенции и цифровые универсальные компетенции: УК-4; УК-5, УКЦ-3.

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

* *Знать*: основные особенности грамматического строя английского языка, особенности морфологии и синтаксиса; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
* *Уметь*: вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
* *Владеть*: лексическим минимумом в объеме 1200–2000 лексических единиц (т.е. слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью);
* грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

**УК-5** – основные факты, связанные с экономическим, политическим устройством и системой образования и культурными традициями страны изучаемого языка; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

* *Знать*: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
* *Уметь*: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
* *Владеть*: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

**УКЦ-3** – способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

* *Знать*: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств
* *Уметь*: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств
* *Владеть*: методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть языковыми знаниями, умениями и навыками:

*знать*

* основные особенности грамматического строя английского языка, особенности морфологии и синтаксиса;
* правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;
* современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

*уметь*

* вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
* применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

*владеть*

* лексическим минимумом в объеме 1200–2000 лексических единиц (т.е. слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью);
* грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_13\_\_\_\_ з.е., \_\_\_468\_\_\_ часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Текущий контроль успеваемости *(неделя, форма\*)* | Аттестация раздела *(неделя, форма\*)* | Максимальный балл за раздел \*\* |
| Лекции | Практ. занятия/ семинары | Лаб. работы |
| I семестр | | | | | | | | |
| 1 | Входной контроль | 1 |  | 2 |  |  | 1Т |  |
| 2 | Module 1  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 2-6 |  | 22 |  | 2 ДЗ  3 ДЗ  4 ДЗ | 6Т |  |
| 3 | Module 2  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 7-11 |  | 22 |  | 7ДЗ  8ДЗ  9ДЗ | 11Т |  |
| 4 | Module 3  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 12-  17 |  | 22 |  | 12ДЗ  13ДЗ  14ДЗ | 16Т  17Т |  |
| 5 | Зачет |  |  |  |  |  |  | 50 |
|  | Итого за I семестр |  |  | Ауд.68 |  |  |  | 100 |
| СРС 40 |
| 3 ЗЕТ |
| II семестр | | | | | | | | |
| 6 | Module 4  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 1-6 |  | 22 |  | 2 ДЗ  3 ДЗ  4 ДЗ | 6Т |  |
| 7 | Module 5  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 7-11 |  | 22 |  | 7ДЗ  8ДЗ  9ДЗ | 11Т |  |
| 8 | Module 6  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 12-17 |  | 24 |  | 12ДЗ  13ДЗ  14ДЗ | 16Т  17 Т |  |
| 9 | Зачет |  |  |  |  |  |  | 50 |
|  | Итого за II семестр |  |  | Ауд68 |  |  |  | 100 |
| СРС 40 |
| 3 ЗЕТ |
| III семестр | | | | | | | | |
| 10 | Module 7  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 1-6 |  | 22 |  | 2 ДЗ  3 ДЗ  4 ДЗ | 6Т | 25 |
| 11 | Module 8  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 7-11 |  | 22 |  | 7ДЗ  8ДЗ  9ДЗ | 11Т | 25 |
| 12 | Module 9  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 12- 17 |  | 24 |  | 12ДЗ  13ДЗ  14ДЗ | 16Т |  |
| 13 | Зачет |  |  | 2 |  |  | Т | 50 |
|  | Итого за III семестр |  |  | Ауд.68 |  |  |  | 100 |
| СРС40 |
| 3 ЗЕТ |
| IV семестр | | | | | | | | |
| 14 | Module 10  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 1-6 |  | 22 |  | 2 ДЗ  3 ДЗ  4 ДЗ | 6Т | 35 |
| 15 | Module 11  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 6-11 |  | 22 |  | 7ДЗ  8ДЗ  9ДЗ | 11Т | 15 |
| 16 | Module 12  Grammar  Vocabulary  Pronunciation  Listening/Reading  Speaking and Writing | 12 - 17 |  | 24 |  | 12ДЗ  13ДЗ  14ДЗ | 16Т  17 Т |  |
| 17 | Экзамен |  |  |  |  |  |  | 50 |
|  | Итого за IV семестр |  |  | Ауд.68 |  |  |  | 100 |
| СРС 40  Экзамен 36 |
| 4 ЗЕТ |

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

ДЗ – домашнее задание;

Т – тест.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Содержание / Темы занятий** | **Пр./сем., час.** |
|  | *1 семестр* | 68 |
| 1 | Занятие 1  Входной контроль. Placement Test  Занятие 2  Unit 1.  Lesson 1.1 | 2  2 |
| 2 - 6 | Занятие 3  Unit 1.  Grammar Reference 1.1  Занятие 4  Unit 1.  Lesson 1.2  Занятие 5  Unit 1.  Grammar Reference 1.2  Занятие 6  Unit 1.  Lesson 1.3  Занятие 7  Unit 1.  Lesson 1.4  Занятие 8  Unit 1.  Lesson 1.5  Занятие 9  Unit 1. Review  Занятие 10  Unit 1.  Communication  Занятие 11  Unit 1. Vocabulary  Занятие 12  Unit 1. Test | 20 |
| 7 - 11 | Занятие 13  Unit 2.  Lesson 2.1  Занятие 14  Unit 2.  Grammar Reference 2.1  Занятие 15  Unit 2.  Lesson 2.2.  Занятие 16  Unit 2.  Grammar Reference 2.2  Занятие 17  Unit 2.  Lesson 2.3.  Занятие 18  Unit 2.  Lesson 2.4.  Занятие 19  Unit 2.  Lesson 2.5.  Занятие 20  Unit 2.  Communication  Занятие 21  Unit 2. Vocabulary  Занятие 22  Unit 2. Test | 20 |
| 12 - 16 | Занятие 23  Unit 3.  Lesson 3.1.  Занятие 24  Unit 3.  Grammar Reference 3.1  Занятие 25  Unit 3.  Lesson 3.2.  Занятие 26  Unit 3.  Grammar Reference 3.2  Занятие 27  Unit 3.  Lesson 3.3.  Занятие 28  Unit 3.  Lesson 3.4.  Занятие 29  Unit 3.  Lesson 3.5.  Занятие 30  Unit 3.  Vocabulary. Communication  Занятие 31  Unit 3. Review. Test  Занятие 32  Unit 1 - 3. Обзор изученного материала | 20 |
| 17 | Занятие 33  Зачет Progress Test  Занятие 34  Прием задолженностей | 2  2 |
|  | *2 семестр* | 68 |
| 1 - 6 | Занятие 1  Unit 4.  Lesson 4.1.  Занятие 2  Unit 4.  Grammar Reference 4.1  Занятие 3  Unit 4.  Lesson 4.2.  Занятие 4  Unit 4.  Grammar Reference 4.2  Занятие 5  Unit 4.  Lesson 4.3.  Занятие 6  Unit 4.  Lesson 4.4.  Занятие 7  Unit 4.  Lesson 4.5.  Занятие 8  Unit 4.  Communication  Занятие 9  Unit 4. Vocabulary  Занятие 10  Unit 4.  Grammar  Занятие 11  Unit 4.  Review  Занятие 12  Unit 4. Test | 24 |
| 7 – 11 | Занятие 13.  Unit 5. Lesson 5.1.  Занятие 14.  Unit 5.  Grammar Reference 5.1  Занятие 15.  Unit 5.  Lesson 5.2.  Занятие 16.  Unit 5.  Grammar Reference 5.2  Занятие 17.  Unit 5.  Lesson 5.3.  Занятие 18  Unit 5.  Lesson 5.4.  Занятие 19  Unit 5.  Lesson 5.5.  Занятие 20  Unit 5.  Communication  Занятие 21  Unit 5. Vocabulary  Занятие 22  Unit 5. Test | 20 |
| 12 – 16 | Занятие 23  Unit 6.  Lesson 6.1.  Занятие 24  Unit 6.  Lesson 6.2.  Занятие 25  Unit 6.  Grammar Reference 6.2  Занятие 26  Unit 6.  Lesson 6.3.  Занятие 27  Unit 6.  Lesson 6.4.  Занятие 28  Unit 6.  Lesson 6.5.  Занятие 29  Unit 6.  Communication  Занятие 30  Unit 6.  Vocabulary  Занятие 31  Unit 6. Test  Занятие 32  Unit 4 - 6. Обзор изученного материала. | 20 |
| 17 | Занятие 33  Зачет Progress Test  Занятие 34  Прием задолженностей. | 2  2 |
|  | *3 семестр* | 68 |
| 1 - 6 | Занятие 1  Unit 7.  Lesson 7.1.  Занятие 2  Unit 7.  Grammar Reference 7.1  Занятие 3  Unit 7.  Lesson 7.2.  Занятие 4  Unit 7.  Grammar Reference 7.2  Занятие 5  Unit 7.  Lesson 7.3.  Занятие 6  Unit 7.  Lesson 7.4.  Занятие 7  Unit 7.  Lesson 7.5.  Занятие 8  Unit 7.  Communication  Занятие 9  Unit 7. Vocabulary  Занятие 10  Unit 7.  Grammar  Занятие 11  Unit 7.  Review  Занятие 12  Unit 7. Test | 24 |
| 7 - 11 | Занятие 13  Unit 8. Lesson 8.1.  Занятие 14  Unit 8.  Grammar Reference 8.1  Занятие 15  Unit 8.  Lesson 8.2.  Занятие 16.  Unit 8.  Grammar Reference 8.2  Занятие 17.  Unit 8.  Lesson 8.3.  Занятие 18  Unit 8.  Lesson 8.4.  Занятие 19  Unit 8.  Lesson 8.5.  Занятие 20  Unit 8.  Communication  Занятие 21  Unit 8. Vocabulary  Занятие 22  Unit 8. Test | 20 |
| 12 - 16 | Занятие 23  Unit 9.  Lesson 9.1.  Занятие 24  Unit 9.  Lesson 9.2.  Занятие 25  Unit 9.  Grammar Reference 9.2  Занятие 26  Unit 9.  Lesson 9.3.  Занятие 27  Unit 9.  Lesson 9.4.  Занятие 28  Unit 9.  Lesson 9.5.  Занятие 29  Unit 9.  Communication  Занятие 30  Unit 9.  Vocabulary  Занятие 31  Unit 9. Test  Занятие 32  Unit 7 - 9. Обзор изученного материала. | 20 |
| 17 | Занятие 33  Зачет. Progress Test  Занятие 34  Приём задолженностей. | 2  2 |
|  | *4 семетр* | 68 |
| 1 - 6 | Занятие 1  Unit 10.  Lesson 10.1.  Занятие 2  Unit 10.  Grammar Reference 10.1  Занятие 3  Unit 10.  Lesson 10.2.  Занятие 4  Unit 10.  Grammar Reference 10.2  Занятие 5  Unit 10.  Lesson 10.3.  Занятие 6  Unit 10.  Lesson 10.4.  Занятие 7  Unit 10.  Lesson 10.5.  Занятие 8  Unit 10.  Communication  Занятие 9  Unit 10. Vocabulary  Занятие 10  Unit 10.  Grammar  Занятие 11  Unit 10.  Review  Занятие 12  Unit 10. Test | 24 |
| 7 – 11 | Занятие 13.  Unit 11. Lesson 11.1.  Занятие 14.  Unit 11.  Grammar Reference 11.1  Занятие 15  Unit 11.  Lesson 11.2.  Занятие 16  Unit 11.  Grammar Reference 11.2  Занятие 17  Unit 11.  Lesson 11.3.  Занятие 18  Unit 11.  Lesson 11.4.  Занятие 19  Unit 11.  Lesson 11.5.  Занятие 20  Unit 11.  Communication  Занятие 21  Unit 11. Vocabulary  Занятие 22  Unit 11. Test | 20 |
| 12 - 16 | Занятие 23  Unit 12.  Lesson 12.1.  Занятие 24  Unit 12.  Lesson 12.2.  Занятие 25  Unit 12.  Grammar Reference 12.2  Занятие 26  Unit 12.  Lesson 12.3.  Занятие 27  Unit 12.  Lesson 12.4.  Занятие 28  Unit 12.  Lesson 12.5.  Занятие 29  Unit 12.  Communication  Занятие 30  Unit 12.  Vocabulary  Занятие 31  Unit 12. Test  Занятие 32  Unit 12. Progress Test | 20 |
| 17 | Занятие 33  Unit 1 - 12. Обзор изученного материала.  Занятие 34  End of Course Test. | 2  2 |

**5. Образовательные технологии**

1. Проведение практических занятий с интерактивным участием студентов как в очном, так и дистанционных форматах.
2. Работа с тренажерами по грамматическим темам. с применением дистанционных технологий (платформа Google Disc)
3. Выполнение учебных, реферативных и аннотационных переводов по специальности с их последующей презентацией в виде докладов.
4. Подготовка и проведение компьютерных презентаций, ролевых игр.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (аннотация)**

ФОС как система оценивания представляет собой три фонда оценочных средств в соответствии с разноуровневым подходом (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate) и представляет: цели / результаты обучения; критерии оценивания; содержательную область контроля; функции и цели контроля; виды, методы и формы контроля; средства оценивания/ учебные задания.

Процедуры оценивания включают в себя: входной контроль знаний по дисциплине, текущий контроль знаний по дисциплине, мероприятия промежуточной аттестации (экзамен и зачеты по дисциплине), оценку остаточных знаний.

**6.1. Контролируемые компетенции**

ОС НИЯУ МИФИ по специальности 12.03.01 «Приборостроение» и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривают формирование универсальных, универсальных цифровых и языковых (уровень владения ИЯ) компетенций. ФОС каждого уровня содержит следующие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций:

* темы монологических и диалогических высказываний по заданной теме;
* темы домашних заданий (Workbook Navigate);
* тесты по темам дисциплины Unit Tests;
* тесты к зачетам Progress Tests
* дифференцированный зачет End of Course Test

**6.2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» является: 4 семестр – экзамен.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Calor Tabor Рабочая тетрадь Navigate Elementary A2 Workbook with key and CD Pack/ Calor Tabor, Catherine Walter. -Oxford: University Press, 2019. -111 c
2. Caroline Krantz Navigate: B2 Upper-Intermediate Class Audio CDs/ Caroline Krantz, Rachael Poberts, Б.м., 2019. -3 CD-ROM
3. Caroline Krantz Диск Navigate Pre-intermediate B1 Glass Audio CD(3)/ Caroline Krantz, Julie Norton, Б.м., 2019 CD-ROM
4. Caroline Krantz Книга для учителя Navigate: B2 Upper- intermediate. Teachers Guide wint Teachers Support and Resource Disc and Photocopiable Materials/ Caroline Krantz, Rachael Poberts, Catharine Griggs, Б.м., 2019. -264 c
5. Caroline Krantz Учебник Navigate: B2 Upper- Intermediate. Coursebook wint video and Oxford Online Srills/ Caroline Krantz, Rachael Roberts, Catherine Walter, Б.м., 2019. -175 c
6. Caroline Krantz Учебник Navigate Pre-Intermediate B1 Coursebook wint video and Oxford Onnline Skills/ Caroline Krantz, Iulie Norton, Caterine Walter. -Oxford: University Press, 2019. -167 c
7. Jake Hughes Учебник Navigate Elementary A2 Coursebook wint video and Oxford Online Skills/ Jake Hughes, Katie Wood, Paul Dummett. -Oxford: University Press, 2019. -175 c
8. Jane Hudson Рабочая тетрадь Navigate: A1 Beginner. Workbook wint key fnd CD/ Jane Hudson. -Oxford: University Press, 2019. -103 c
9. Jane Hudson Рабочая тетрадь Navigate Pre- Intermediate B1 Workbook wint key/ Jane Hudson, Б.м., 2019. -111 c
10. Julie Moore Рабочая тетрадь Navigate: C1 Advanced. Workbook with key fnd Audio CD/ Julie Moore, Edward Alden, Catherine Walter. -Oxford: University Press Oxford, 2019. -111 c
11. Mark Bartman Учебник Navigate: C 1 Advanced. Coursebook wint video and Oxford Online Skills/ Mark Bartman, Kate Pickering, Б.м., 2019. -183 c
12. Nikola Meldrum Книга для учителя Navigate Elementary A2 Teachers Guide wint Teachers Support and Resource Disc and Photocopiable Materials/ Nikola Meldrum, Fiola Aish, Gabrielle Lambrick. -Oxford: University Press, 2019. -263 c
13. Paul Dummett Диск Navigate: A1 Beginner Glass Audio CDs/ Paul Dummett, Jake Hughes, Б.м., 2019 CD-ROM
14. Paul Dummett Учебник Навигатор Navigate: A1 Beginner. Coursebook with video and Oxford Online Skills/ Paul Dummett, Jake Hughes. -Oxford: University Press, 2019. - 147 c
15. Rachael Poberts Диск Navigate Intermediate B1 Glass Audio CD/ Rachael Poberts, Heather Buchanan, Emma Pathare, Б.м., 2019. -3 CD-ROM
16. Rachael Poberts Рабочая тетрадь Navigate: B2 Upper- intermediate/ Workboor wint key and Audio CD/ Rachael Poberts, Caroline Krantz. -Oxdord: University Press Oxford, 2019. -111 c
17. Rachel Appleby Книга для учителя Navigate Intermediate B1 Teachers Guide Book and Teachers Resource Disc Pack/ Rachel Appleby, Julia Adkins, Katherine Griggs, Б.м., 2019. -264 c
18. Rachel Appleby Книга для учителя Navigate: C1 Adavanctd. Teacners Guide wint Teachers Support and Resource Disc and Photocopiable Materials/ Rachel Appleby, Sarah Walker, Rawdon Wyatt, Б.м., 2019. -261 c
19. Sue Merifield Книга для учителя Navigate Pre-Intermediate B1 Ntachers Guide wint Teachers Support and Resource Disc and Photocopiable Materials/ Sue Merifield, Lucy Holmes, Sarah Walker. -Oxford: University Press, 2019. -263 c
20. Tdward Alden Рабочая тетрадь Navigate Intermediate B1 Workbook wint key/ Tdward Alden, Mike Sayer, Б.м., 2019. -111 c
21. Caroline Krantz Navigate: B2 Upper-Intermediate Class Audio CDs/ Caroline Krantz, Rachael Poberts, Б.м., 2019. -3 CD-ROM
22. Caroline Krantz Диск Navigate Pre-intermediate B1 Glass Audio CD(3)/ Caroline Krantz, Julie Norton, Б.м., 2019 CD-ROM
23. Paul Dummett Диск Navigate: Elementary A2 Glass Audio CD(3)/ Paul Dummett, Jake Hughes, Katie Wood, Б.м., 2019 CD-ROM
24. Paul Dummett Диск Navigate: A1 Beginner Glass Audio CDs/ Paul Dummett, Jake Hughes, Б.м., 2019 CD-ROM
25. Rachael Poberts Диск Navigate Intermediate B1 Glass Audio CD/ Rachael Poberts, Heather Buchanan, Emma Pathare, Б.м., 2019. -3 CD-ROM
26. Диск Navigate: C1 Advanced … / Mark Bartman (1 экз.)

б) дополнительная литература:

1. А.А. Захаров, И.В. Сулейманова. Тренажер: неличные формы английского глагола для студентов технических специальностей (Сборник задач по грамматике английского языка), рекомендовано к изданию УМО «Ядерные физика и технологии», М: НИЯУ МИФИ, 2014.
2. И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. Английский для технических вузов. Серия: Высшее образование. «Феникс», 2013.
3. Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. Английский язык: информационные системы и технологии: Учебное пособие. «Феникс», 2013.
4. М.В. Ползунова, И.В. Сулейманова. Учебно-методическое пособие «Английский язык для студентов 1 курса неязыковых вузов» Озёрск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2012 г., 150 с.
5. Infotech : English for computer users; students book / Santiago R.E. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012
6. Physics for advanced students: учебное пособие для вузов / Е. А. Гвоздева - Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
7. Nuclear English: Language Skills for a Globalizing Industry / Gorlin S. - London: World Nuclear Association (WNU), 2012
8. Susan Bates. Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT™ Exam. Student's Book Pack with Audio CDs and website access code. 2011.
9. Headway academic skills Lev.3 Student's book / Philpot S. - Oxford: Oxford university press, 2011
10. Speakout. Pre-intermediate. Students' Book: with ActiveBook / A. Clare, JJ. Wilson - Edinburgh: Pearson, 2011
11. А.А. Жданов, И.Ф. Жданова. Деловые письма и контракты. М.:Филоматис, 2008.
12. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. Professional English in Use, IT. Cambridge University Press, 2007.
13. Н.А. Макарова. Слушаем, читаем, пишем. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Озерск, ОТИ МИФИ, 2006.
14. И.В. Сулейманова. Краткий англо-русский толковый словарь по атомной энергетике. Озерск, ОТИ МИФИ, 2006.
15. М.В. Ползунова. Пособие по развитию навыков устной речи для научных работников. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Озерск, ОТИ МИФИ, 2006.
16. И.В. Сулейманова. Практика перевода технических текстов. Учебно-методическое пособие. Озерск, ОТИ МИФИ, 2004.
17. Н.А. Макарова. Британский парламент. Задания к видеофильму. Озерск, ОТИ МИФИ, 2004.
18. А.Я. Коваленко. Общий курс научно-технического перевода: Пособие по переводу с английского языка на русский. Киев: «Фирма «ИНКОС», 2003.
19. Л.П. Христорождественская. Английский язык. Практический курс (ч.I-III). Минск: Книжный дом, 2004.
20. И.В. Сулейманова. Пособия по работе над устными экзаменационными темами. Озерск, ОТИ МИФИ, 2002.
21. М.Б. Цибуля. Повседневное и деловое общение на английском языке. М.: Иностранный язык ОНИЛС, 2002.
22. Ю.Ф Гурьева. Очерк о краткой истории Британии. Обнинск: Тимул, 2004.
23. Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тыкова, Э.С. Улановская. Английский язык для инженеров. М.: «Высшая школа», 2000 + кассета.
24. В.Ф. Сатинова. Читаем и говорим о британцах. М.: Высшая школа, 2000.
25. Г.В. Нестерчук, В.М. Иванова. США и американцы. М.: Высшая школа, 1998.
26. V.L. Sauve, M.Sauve Gateway to Canada. Toronto: Oxford University Press, 1997.

в) технические средства обучения, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)
2. http:/link.springer.com
3. ЭБС издательства «ЛАНЬ» e.lanbook.com
4. ЭБС “IQLib” www.IQlib.com
5. Simon Greenall. Reward Internative. Полный курс английского языка [Электронный ресурс] для любых форм обучения – в школе, на курсах, с репетитором и для самообразования. Электрон. дан.. Macmillan Publishers Limited, M. : «Новый диск», 1998 – 8 электрон. дисков (CD-ROM)
6. Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента [Электронный ресурс] два курса: фонетика и грамматика для самостоятельных занятий и работы в классе. Электрон. дан. – Истра.: Научно-производственный центр «Истрасофрт», 1998 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
7. Технический словарь. Англо-русский; русско-английский. [Электронный ресурс] Версия 3. Электрон. дан. – М.: «СиЭТС», «Бизнессофрт», 2006 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
8. Письмовник + словарь общеупотребительной лексики. Англо-русский; русско-английский. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – М.: «СиЭТС», «Бизнессофрт», 2006 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
9. English Elements. Курс английского языка. [Электронный ресурс] Электрон. дан. Lang Master Group, Inc., M.: «Новый диск»; 2007 – 6 электрон. дисков (CD-ROM)
10. Macmillan English Dictionary for advanced Learers. [Электронный ресурс] Version 1.1. Электрон. дан. – Macmillan Publishers Limited, Software, Text ware A/S, Copenhagen, 2002 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
11. Илья Чудаков XPolyglossum English. Курс уровня intermediate. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – М.: «Бизнессофрт», 2007 – 2 электрон. диска (CD-ROM)
12. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Саратов: «Диполь», 2007 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
13. Тест Your English. Bonus extra CD-ROM. [Электронный ресурс] Сambridge Learner’s Dictionary. In Use. Электрон. дан. – Cambridge University Press, 2002 Clarity Language Consultants Ltd, 2002 TЕXT ware А/S 2001 – 1 электрон. диск (CD-ROM)
14. Preparation for the TOEFL. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – International Communications Enterprise, Inc, 1996 – 1 электрон. диск (CD-ROM)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра располагает тремя специализированными аудиториями, оборудованными компьютерами, имеющими выход в Интернет, а также видео- и аудиоаппаратурой. Для проведения занятий по иностранному языку имеются плазменная панель, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет, ноутбуки. Имеется широкий выбор современной справочной, учебной, методической, страноведческой и периодической литературы, учебные видеофильмы, аудио- и видеокурсы, компьютерные учебники и программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 Приборостроение.

Автор(ы): Ползунова Марина Владимировна, Сулейманова И.В., Безногова Т.Г.

Согласовано: заведующий кафедрой "Электроника и автоматика" Изарова Е. Г.

Программа одобрена на заседании кафедры; протокол № 10 от 31.08.2021.