

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Озерский технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ»  
**(ОТИ НИЯУ МИФИ)**

КАФЕДРА: Гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОТИ НИЯУ МИФИ

Иванов И.А. 

«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

Направление подготовки (специальность) 13.03.02 «Электроэнергетика и  
электротехника»

Профиль подготовки «Электроснабжение»

Наименование образовательной программы Основная образовательная программа  
бакалавриата

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

г. Озёрск, 2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- овладение основами общей психологической грамотности;
- формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической жизни человека;
- формирование навыка рефлексивного мышления;
- формирование научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях.

Необходимо продемонстрировать непосредственную связь между формированием квалифицированного технически-грамотного специалиста и универсальной творческой личности. Поэтому особое внимание в данном курсе уделяется идее гармоничного развития и гармоничного воспитания.

Эти цели соотносятся со следующими общими целями ВПО по программе бакалавриата «Электроэнергетика и электротехника»:

в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных и социальных знаний; получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

в области воспитания личности – формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умению работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология» принадлежит гуманитарному модулю обязательной части (Б1.Б.11). Наиболее тесная взаимосвязь в рамках компетентностной модели наблюдается с дисциплинами «Логика» и «Философия». Дисциплина «Психология» является базовой, она предваряет большинство дисциплин гуманитарного модуля или преподаётся параллельно с ними.

Для технических специальностей данная дисциплина является основой для формирования дискурсивного мышления, которое получает дальнейшее развитие в процессе изучения других дисциплин.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Психология» реализуются следующие общекультурные компетенции: ПК-5, УК-3; УК-5, УК-6; УК-9.

*ПК-5 Способен организовывать, координировать и руководить деятельностью подчиненного персонала в соответствии с требованиями должностных инструкций.*

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.*

З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

*УК-9 Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях.*

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Структура учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 часа.

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Н е д е л и	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб.			
3 семестр								
1	Психология как наука. Основные методы психологии.	1-2	2	2	-		2ТР	5
2	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.	3-6	2	4	-	3Д	4ТР	10
3	Современные теории личности	7-10	4	4	-	6ТР,6Д,8Д	8Кр1	15
4	Типологии личности: характер, темперамент, акцентуация.	11-14	4	4	-	10Т	12Кр2	10
5	Основы коммуникативной компетентности и конфликтология.	15-18	4	4	-	14Кр2,15Р И	16ДЗ	10
6	Зачет							0 - 50
	Итого за 3 семестр:							100

*Т — тест*

*ТР — работа с тренажёрами*

*Кр — контрольная работа*

*ДЗ — домашнее задание*

*Д — доклады*

*РИ — ролевая игра*

1	Название дисциплины	<b>Психология</b>		
2	Семестры	3		
3	Объем часов	всего	аудиторных	сам. работа
		72	34	38

4	Распределение числа часов по семестрам и видам занятий	лекции	лаб. работы	практ. занятия
		16	-	18
		-	-	-
5	Форма отчетности по семестрам	зачет		
6	Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		

#### 4.2. Содержание учебной дисциплины.

#### ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

Лекция 1	Основные положения психологии. Базовые понятия.
Лекция 2	Познавательные процессы.
Лекция 3	Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.
Лекция 4	Эго-психология Эрика Эриксона. Развитие и смягчение фрейдизма.
Лекция 5	Понятие характера. Типичные поведенческие реакции подростков. Акцентуации характера.
Лекция 6	Диффектология: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.
Лекция 7	Психология общения: элементы трансактного анализа.
Лекция 8	Теория конфликта. Конструктивный спор.

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### **СЕМИНАР 1**

ТЕМА: Практическая демонстрация познавательных процессов. Ощущение и восприятие.  
Доклады: виды ощущений, пороги чувствительности, свойства и законы восприятия.

##### **СЕМИНАР 2**

ТЕМА: Практическая демонстрация познавательных процессов. Память, внимание, воображение.  
Доклады: виды памяти и приёмы её тренировки, тренировка внимания, приёмы развития творческого воображения.

##### **СЕМИНАР 3**

ТЕМА: Резервы человеческой психики.

1. Доклады: психология активности, фазы сна, уровни бодрствования, гипноз, лунатизм.
2. Приёмы аутотренинга.

##### **СЕМИНАР 4**

ТЕМА: Практический подход к гениальности: семь познавательных принципов Леонардо да Винчи (Методика М.Дж. Гелба).

1. Разнообразие типов интеллекта и их диагностика.
2. Демонстрация познавательных принципов Леонардо да Винчи с параллельной самодиагностикой при помощи специальных проверочных списков.

3. Знакомство с основными упражнениями методики М.Дж. Гелба.

### **СЕМИНАР 5**

ТЕМА: Акцентуации характера. Методы психологической диагностики. (ВЦ).  
Проведение компьютерного тестирования по СМЛ (Стандартизованный многофакторный метод исследования личности).

### **СЕМИНАР 6**

ТЕМА: Тесты: их назначение и реально выполняемые функции.

1. Доклады: основные характеристики и виды тестов.
2. Описание основных шкал СМЛ и самостоятельный анализ личных профилей, полученных в результате прохождения теста

### **СЕМИНАР 7**

ТЕМА: Выявление наиболее травматичных факторов для различных типов личности. (Промежуточная контрольная работа).

1. Творческое задание (контрольная работа на 70 мин.): для предложенных стрессовых ситуаций описать предполагаемый тип реагирования различными акцентуированными личностями.
2. Диагностическая игра.

### **СЕМИНАР 8**

ТЕМА: Проблемы общения. Анализ конфликтных ситуаций. (Коммуникативная игра).

1. Имитационная игра «Кораблекрушение».
2. Обсуждение результатов игры и диагностирование структуры взаимоотношений в группе.

### **СЕМИНАР 9**

ТЕМА: Трансактный анализ.  
Итоговая контрольная работа.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» применяются:

1. интегративная технология обучения (целостное восприятие информации и осознание места отдельных образовательных фрагментов в системе достигается за счёт систематического классифицирования изучаемого материала);
2. обучающие пластмассовые тренажёры Logico Learning-System, разработанные автором программы Подзолковой Н.А., а также их компьютерные эквиваленты, разработанные Лабораторией инновационных образовательных технологий (ЛИОТ) при кафедре Гуманитарных дисциплин ОТИ НИЯУ МИФИ.

Интерактивные формы обучения:

1. «Искусство быть другим» Дискуссионно-тренинговое занятие по составлению самохарактеристики по методике В. Леви. (2 часа) См. *Методические материалы для преподавателей УМК «Психология и педагогика»*.
2. Проведение тестирования с целью выявления акцентуаций характера. Составление профиля личности. (2 часа) См. *Методические материалы для преподавателей УМК «Психология и педагогика»*.
3. Ролевая имитационная игра «Кораблекрушение». Обсуждение результатов игры и диагностирование структуры взаимоотношений в группе. (2 часа) См. *Методические материалы для преподавателей УМК «Психология и педагогика»*.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

### 6.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 6.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Психология» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

### 6.3. Контролируемые компетенции

ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и рабочая программа дисциплины «Психология» бакалаврской программы в рамках профиля «Электроснабжение» предусматривают формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенций	Компетенция
ПК-5	Способен организовывать, координировать и руководить деятельностью подчиненного персонала в соответствии с требованиями должностных инструкций.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-9	Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях.

#### 6.4 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» является: 3 семестр – зачет.

#### 6.5 Перечень оценочных средств используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
T1	Тест (входной) "Выделение существенных признаков"	Проверяет способности студента к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
KP1	Контрольная работа № 1 «Акцентуации характера. Способ реагирования различных типов личности на стрессовые ситуации».	Средство проверки умения применять полученные знания для определения типа личности по её поведению.	Комплект контрольных заданий по вариантам
KP2	Контрольная работа №2 «Психология общения: трансактный анализ»	Средство проверки умения применять трансактный анализ в процессе общения	Комплект контрольных заданий
ДЗ	Индивидуальное домашнее задание «Анализ конфликтной ситуации»	Частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умение анализировать конфликтные ситуации, интегрировать знания, полученные на занятиях, аргументировать собственную точку зрения.	Схема для анализа конфликтной ситуации



3	Вопросы для зачета	Средство комплексной проверки знаний по дисциплине	Комплект вопросов для устного ответа на зачете
---	--------------------	--	--

### 6.6 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации	
				Текущий контроль – неделя	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Психология как наука. Основные методы психологии.	Тема 1.  Основные положения психологии.  Базовые понятия	УК-3	3-УК-3	Дкл-2, ТР-2  КР1-14	зачет
Раздел 2  Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление.	Тема 3.	УК-6	3-УК-6	Дкл-6, ТР-6	
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие.		У-УК-6		
			В-УК-6		
	Тема 4.	УК-9	3-УК-9	Дкл-6, ТР-6	
	Познавательные процессы: память, внимание, воображение.		У-УК-9		
			В-УК-9		
Раздел 3  Современные теории личности	Тема 5. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.  Эго-психология Э. Эриксона.	УК-6,	3-УК-6	Дкл-8, ТР-10	
	Тема 6.  Аналитическая теория личности К.-Г. Юнга.	ПК-5	3-ПК-5	Дкл-8, ТР-10	

	индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.				
Раздел 4			3-УК-9		
Типологии личности: характер, темперамент, акцентуации характера с учётом диффектологического аспекта проблемы.	Тема 7. Понятие характера. Типичные поведенческие реакции подростков. Акцентуации.	УК-9	У-УК-9	Т-2, КР1-14	
			В-УК-9		
Раздел 5	Тема 8.		3-УК-3		
Основы коммуникативной компетентности и конфликтология	Психология общения: элементы транзактного анализа.	УК-3	У-УК-3	КР2-18	
	Тема 9.	УК-5	В-УК-3		
	Теория конфликта с учётом педагогического аспекта проблемы педагогики.		3-УК-5		
			У-УК-5	ДЗ-18	
			В-УК-5		

### 6.7 Вопросы для зачёта по дисциплине «Психология».

1. Предмет психологии. Её задачи и методы.
2. Понятие психики и сознания. Общие сведения о строении и функционировании нервной системы. Формирование сознательной деятельности.
3. Различные концепции развития психологической науки: психодинамическая психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология.
4. Ощущение: определение ощущения, классификация ощущений, свойства ощущений. Понятие об абсолютных порогах чувствительности.
5. Восприятие: определение восприятия, виды восприятия, свойства восприятия.
6. Внимание: функции и виды.
7. Память: виды и законы.
8. Воображение: виды воображения. Воображение и творчество. Развитие творческого воображения.
9. Особенности абстрактного и конкретного мышления.

10. Психология способностей. Понятия «способность», «одарённость», «талант», «гениальность». Способы раскрытия и реализации врождённых способностей. Приобретённые способности.
11. Источники психической активности. Фазы сна и бодрствования.
12. Структура личности. Классификация современных теорий личности.
13. Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
14. Основные понятия и принципы психоанализа (по З. Фрейду).
15. Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
16. Бихевиоризм в теории личности. Основные положения.
17. Когнитивная теория личности (Д. Келли).
18. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
19. Понятие «характер». Формирование характера. Основа характера. Его основные функции и свойства.
20. Понятие «акцентуация характера». Акцентуации характера по А.Е. Личко.
21. Темперамент. Основные типологии темперамента.
22. Теория эмоций. Основные проявления эмоциональной жизни. Понятие фрустрации.
23. Понятие стресса и постстрессового синдрома личности.
24. Характеристика коммуникативной стороны общения (вербальное и невербальное общение).
25. Понятие конфликта: типология, структура, динамика, функции.
26. Приёмы конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации (правила С. Кратохвила).
27. Трансактный анализ: структура личности, конфликтное и бесконфликтное взаимодействие. Техника амортизации.
28. Психология малой группы. Понятие групповой сплочённости и феномен группового давления.
29. Особенности мужской и женской психологии. Проблема взаимопонимания полов.
30. Психологическое тестирование. Понятие тестовой нормы. Относительность норм. Валидность и надёжность теста.
31. Виды тестов: тесты-опросники, проективные тесты и креативные тесты.
32. Основные вопросы возрастной психологии и педагогики. Движущие силы развития психики ребёнка по Л.С. Выготскому.
33. Теория возрастных кризисов Эриксона.
34. Семейная педагогика и влияние школы на формирование личности. Заповеди семейного воспитания В.А. Сухомлинского.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. – 3 экз.
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с. – 1 экз.

3. Подзолкова Н.А. Психология: методическое пособие. Тренажер. – Озёрск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2013. – 106 с. – 10 экз.
4. Никандров В.В. Психология: Электронный учебник/ В.В. Никандров. - М: КНО-РУС.
5. Педагогика: Электронный учебник/ Под ред. Л.П. Крившенко. М: КНОРУС.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – 8 экз.
7. Высоков И.Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014. – 399 с. – 3 экз.
8. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т.1: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 726 с. – 2 экз.
9. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Т.2: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 1007 с. – 2 экз.
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов : Гриф УМО. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 543 с. 3 экз.
11. Родыгина Н. Ю. Этика деловых отношений : Учебник и практикум для акад. бакалавриата : Гриф УМО. - М: Юрайт, 2014. -430 с. 3 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В Лаборатории инновационных образовательных технологий (ЛИОТ) при кафедре ГД (совместно с ВЦ и преподавателями кафедры ПМ) разработаны он-лайн тренажёры по дисциплине «Психология и педагогика».

На кафедре установлена библиотечная система «Ирбис».

Используются интернет-версии журналов:

1. «Психологическая наука и образование» [www.psviournals.ru](http://www.psviournals.ru)
2. «Инновации в образовании» [www.edit.muh.ru](http://www.edit.muh.ru)
3. «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» [publikacia.net](http://publikacia.net)

образовательные сайты:

3. [library.evro-bit.ru](http://library.evro-bit.ru) - бесплатная электронная библиотека по психологии
4. [soc.lib.ru/books.htm](http://soc.lib.ru/books.htm) - социология, психология и управление
5. [www.gumer.ru](http://www.gumer.ru) - библиотека по гуманитарным наукам
6. <http://www.zipsites.ru/> - представлены учебники и пособия (краткая, но качественная подборка учебников по многим гуманитарным дисциплинам)
7. <http://www.zipsites.ru/> - бесплатная электронная интернет библиотека. Большое количество разнообразных учебников, словарей по различным предметам.

Создана электронная библиотека кафедры, в которой собраны учебники по дисциплинам кафедры. Библиотека постоянно обновляется.

Открыт доступ к следующим ЭБС:

- Электронно-библиотечной системы НИЯУ МИФИ;
- Электронно-библиотечная система elibrary;
- Электронно-библиотечная система изд-ва «ЛАНЬ»;
- Электронно-библиотечная система «IQLib»;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks.

№	Название книги и ЭБС	<i>Психология и педагогика</i>
---	----------------------	--------------------------------

1	Вундт, В. Очерк психологии [Электронный ресурс] / В. Вундт. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 228 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/46396">https://e.lanbook.com/book/46396</a> . — Загл. с экрана.
	Челпанов, Г.И. Учебник психологии. Элементарный курс философии. Часть 1. Психология [Электронный ресурс] / Г.И. Челпанов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 199 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/43899">https://e.lanbook.com/book/43899</a> . —
2	Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А. Кедров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44030">https://e.lanbook.com/book/44030</a> . —
3	Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедия / под общ. ред. А.А. Бодалева. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 600 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/109156">https://e.lanbook.com/book/109156</a> . — Загл. с экрана.
4	Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедия / под общ. ред. А. А. Бодалева. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 672 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/109160">https://e.lanbook.com/book/109160</a> . — Загл. с экрана.
5	Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 580 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/37073">https://e.lanbook.com/book/37073</a> . — Загл. с экрана.
6	Водовозов, В.И. Русская народная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Водовозов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a> . — Загл. с экрана.
7	Столяренко Л.Д, Столяренко В.Е. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов: Гриф УМО.-4-е изд., пер. и доп. - М: Юрайт, 2019. -543 с./ЭБС Юрайт

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются:

1. аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения докладов с презентациями (ауд. 308, 120);
2. компьютерные классы для работы с тренажёрами, разработанными ЛИОТ (ауд.129, 302) (занятия проводятся по расписанию работы ВЦ ОТИ НИЯУ МИФИ);
3. библиотечный фонд (читальный зал и абонемент библиотеки ОТИ НИЯУ МИФИ).

## 9. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И РЕЦЕНЗЕНТАХ

Автор рабочей программы:  доцент, к. филос.н., доцент кафедры ГД  
Подзолкова Н.А.

Рецензенты: доцент, к.ф.н., зав. кафедрой философии и лингвистики СФТИ Черемичина Т.Б.

Согласовано:  и.о. зав. кафедрой ЭПП Ивойлов В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ГД 30.06.2021, протокол № 10